



مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة  
FONDATION MOHAMMED VI  
POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

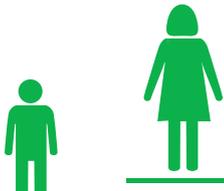
www.fm6e.org

## PROGRAMME DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES JEUNES PROFESSIONNELS DE LA COMMUNICATION EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Rapport de Synthèse 2e session 2014-2015

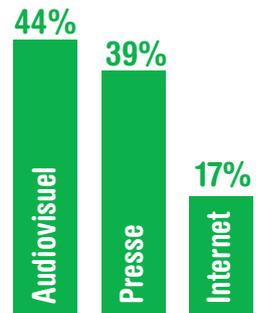


**31**  
Journalistes



**12** **19**

Maroc	22
Algérie	2
Tunisie	2
Mauritanie	2
Bénin	1
Guinée	1
Sénégal	1



#### Sommaire

Le projet.....	2
Rappel de la première session (2012-2013) .....	2
Adaptation du dispositif pour la 2e session .....	3
La deuxième session (2014-2015).....	4
Annexe I : Chronogramme général des actions 2014-2015 .....	7
Annexe II : Plan de la formation .....	8
Annexe III : Liste des journalistes.....	9
Annexe IV : Personnes ressources .....	10
Annexe V : Comité de suivi .....	10

Contact : Ihssane Emarouani. Mail. [i.elmarouani@fm6e.org](mailto:i.elmarouani@fm6e.org)



## Le projet

---

### Objectif du projet : mieux utiliser les médias pour sensibiliser à l'environnement

Consciente du rôle des médias dans la sensibilité de l'opinion publique aux problèmes d'environnement, la Fondation a décidé d'appuyer ceux-ci, en formant de jeunes journalistes aux questions d'environnement.

Un cycle de formation a ainsi été initié par la Fondation, en partenariat avec le Centre de Coopération pour la Méditerranée (UICN-Mwed).

Le projet, baptisé « Renforcement des capacités de jeunes professionnels de la communication » visait à **apporter aux jeunes journalistes du Maroc et de l'Afrique du Nord les connaissances de base nécessaires à couvrir les questions d'environnement, et de créer et animer un réseau de journalistes** couvrant ces sujets.

### Choix du dispositif : une plate forme d'e-learning pour l'Afrique

Compte tenu de l'ambition internationale du projet et de la disponibilité des journalistes, pour la plupart en poste dans leurs rédactions, **le choix d'une plate-forme d'e-learning s'est imposé de suite.**

Sur un plan pédagogique, le programme s'est proposé de **transmettre des connaissances** théoriques, mais également de les **mettre en pratique** dans le cadre de travaux journalistiques encadrés par des professionnels.

Le programme devait offrir aux jeunes journalistes la possibilité d'**échanger** sur l'actualité environnementale, de **partager** leurs articles en ligne, avec l'aide d'un formateur-modérateur, continuellement impliqué dans la formation et les échanges.

## Rappel de la première session (2012-2013)

---

### Une session de lancement

La 1<sup>re</sup> formation a été dispensée en 2012 auprès de 22 journalistes.

Le matériel de formation à dispenser a été dans un premier temps fourni par l'UNESCO. Sa disponibilité immédiate était un argument évident.

Plusieurs sessions de formation en ligne ont eu lieu avec un accompagnement technique et pédagogique assuré par des professionnels de la communication, et soutenu par un comité scientifique.

Elle a été clôturée par une rencontre organisée en juin 2012 à Rabat.

**Les recommandations recueillies à l'issue de cette rencontre ont essentiellement concerné le contenu et sa nécessaire adaptation à la plate-forme d'e-learning et au contexte géographique des participants.**

## Adaptation du dispositif pour la 2e session

---

### Elargissement géographique : de l'Afrique du Nord à l'Afrique de l'Ouest.

En 2013, la signature d'un mémorandum d'entente Fondation-PNUE en février 2013 à Nairobi a permis d'élargir le programme aux **jeunes journalistes de l'Afrique de l'Ouest francophone**.

### Renforcement du dispositif pour plus d'efficacité

Le dispositif a été renforcé par :

- Une **chargée de projet** à la Fondation, pour coordonner le programme et appuyer les autres intervenants
- Un **webmaster**, responsable technique de la plate-forme
- Une **modératrice** de la formation, recrutée pour la période de la formation (avril à décembre 2014) et chargée :
  - D'élaborer le contenu de la formation, avec sa notice de présentation et sa bibliographie,
  - De gérer le planning de la formation,
  - D'être en contact avec les journalistes, pour répondre à leurs questions et résoudre leurs problèmes,
  - Évaluer leurs travaux avec l'aide d'un comité scientifique qu'elle a la charge de constituer.
  - Établir un rapport bilan de la formation.

### Un nouveau programme pédagogique, avec un fil conducteur

Le nouveau contenu pédagogique a proposé un **fil conducteur** entre des modules réécrits et réordonnés : notions générales sur l'environnement, suivi de la biodiversité, détaillée ensuite dans les modules sur les écosystèmes. Ces notions acquises, les participants ont partagé des données sur les ressources hydriques et les énergies renouvelables, la gestion des déchets, la lutte contre la désertification et les changements climatiques.

Les cours ont été conçus et dispensés en **français**, avant qu'ils ne soient traduits en **arabe**, au fur et à mesure du déploiement du programme.

### Nouvelle méthode : libre service et sessions d'échange en direct

La plate-forme permettait aux journalistes d'accéder à la formation à leur guise et autant de fois qu'ils le désiraient. Le contenu pédagogique était proposé sous une forme interactive et animée.

Des séances d'**échange en direct** sur la plate-forme et des **visioconférences** ont été mises au programme en libre service pour discuter du cours nouvellement mis en ligne et poser des questions au modérateur.

Un **suivi pédagogique et administratif à distance** par la modératrice a été mis en place, pour qu'elle puisse s'adresser directement aux participants.

Un guide technique d'utilisation a été mis à la disposition des participants ([http://www.edd-elearning.ma/docs/guide\\_elearning.pdf](http://www.edd-elearning.ma/docs/guide_elearning.pdf))

## La deuxième session (2014-2015)

---

### Une participation plus importante, avec 31 journalistes

**En avril 2014, une deuxième session de formation a été lancée avec 31 journalistes (22 pour la première session), dont 28 du grand Maghreb et trois d'Afrique de l'Ouest.**

Les effectifs comprenaient 57 % de femmes, 43 % d'hommes

Par média, la répartition était : presse écrite : 39 %, audiovisuel : 44 %, internet : 17 %.

### Déroulement de la deuxième session

#### RECRUTEMENT PAR APPEL À CANDIDATURES

Les jeunes journalistes ont été sélectionnés suite à un appel lancé auprès de différents médias nationaux et internationaux (Annexe III).

#### UN COMITÉ D'EXPERTS

Le projet est appuyé par un comité d'experts (Annexe IV), lesquels ont participé à la confection des modules thématiques, et pour certains d'entre eux, aux visioconférences avec les jeunes journalistes

Au terme de la formation, les journalistes ont été accompagnés par le comité d'experts scientifiques pour la production de travaux sur l'environnement et jouer ainsi leur rôle de sensibilisation du grand public.

#### UNE ÉVALUATION DE LA FORMATION À MI-PARCOURS

Une évaluation de la formation a été faite à mi-parcours, pour remédier au problème du désengagement des journalistes inscrits.

Une fiche d'évaluation a été envoyée aux participants (Annexe V). Les résultats de cette première évaluation ont permis de réorienter l'approche pédagogique et le planning.

#### APPEL À CONTRIBUTIONS FINAL

Un appel à contribution a été lancé auprès des participants au terme de la formation, le 14 octobre 2014.

**18 travaux ont été soumis**, dont 16 au travers de la plateforme. Un seul produit par journaliste a été retenu pour être évalué selon :

- La **dimension journalistique** (choix du sujet, pertinence, angle d'analyse, structure et la capacité de vulgarisation, références, moyens utilisés, support médiatique...)
- La **dimension scientifique** (cohérence avec le contenu de la formation, originalité, fondement de la proposition [enquête, investigation, expérience ou analyse d'un contexte], problématique soulevée, réflexion critique, dimension éducative).

**Six produits journalistiques**, dont cinq articles écrits et un reportage audio, ont été primés (Annexe VIII). Ils traitaient de trois thématiques : biodiversité, eau et changements climatiques.

Les journalistes primés sont originaires du Bénin, de la Tunisie, de la Guinée et

du Maroc.

## Un atelier bilan de la formation pour conclure

Au terme de la session 2014, un atelier bilan a été organisé avec l'Organisation islamique pour l'éducation les sciences et la culture (ISESCO) et le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE).

Une trentaine de journalistes représentant différents médias du Maroc, de Tunisie ; de Mauritanie, du Bénin, du Sénégal et de Guinée ont pris part à cet atelier.

### POINTS FORTS DE LA FORMATION

- **L'intérêt et la volonté des journalistes** de s'impliquer davantage dans les questions d'environnement,
- La **richesse du contenu pédagogique**,
- Utilisation de la **plateforme E-learning** comme support d'interactivité et échange entre participants,

### RECOMMANDATIONS

#### *Formation:*

- Evaluer au préalable les connaissances des journalistes et leur motivation (formulaire d'inscription et engagement de suivre la formation jusqu'à son terme).
- Mettre en place un accompagnement méthodologique.

#### *Contenu pédagogique*

- Simplifier le contenu et maintenir un lien quasi permanent avec le modérateur, notamment pour résoudre les problèmes de **compréhension des notions scientifiques** (mise en place d'un glossaire scientifique) ;
- Traiter des **problèmes d'environnement locaux ou régionaux** (forêt, eau, littoral et tourisme bleu, écotourisme...)

#### *Support Numérique :*

- Améliorer la plateforme pour répondre aux besoins des journalistes (accessibilité, langues de travail...)
- Aider à faire le **lien entre le contenu pédagogique et le message journalistique** à véhiculer autant au grand public qu'aux jeunes.
- Susciter une **meilleure participation des journalistes**, les inciter à poser des questions sur le contenu pédagogique et leur proposer des réponses sous forme de vidéos ;

#### *Evaluation et suivi :*

- Faire une évaluation à **mi-parcours**.
- Mettre en place un système d'évaluation **auto-évaluations** sous forme de quiz pour chaque module de formation permettant d'évaluer le degré d'acquisition des connaissances.
- Mettre en place une évaluation post formation pour mesurer les acquis.
- Proposer un **thème** pour le concours final.

### *Post formation*

- Élaborer un **recueil** regroupant les articles journalistiques.
- **Renforcer le réseau** de journalistes spécialisés en environnement et établir des partenariats avec des réseaux étrangers qui mènent des projets similaires.
- **Utiliser les réseaux sociaux.**
- **Impliquer davantage les partenaires** de la Fondation dans le développement du programme (PNUE, ISESCO, MIOESCDE).

## Troisième session

---

**La troisième session est programmée pour Novembre 2015.** Le comité du projet se réunira pour statuer sur les modalités de lancement.

L'appel à participation sera lancé en mi-septembre.

Les principales recommandations ont été mises en œuvre pour cette troisième session.

## Annexe I : Chronogramme général des actions 2014-2015

Activités	2014												2015	
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Mars	
Identification des organisations de média et des journalistes participants à la formation en ligne														
Création et mise à jour d'une plateforme e-learning destiné aux jeunes journalistes et spécifique à la formation.														
Engagement d'un modérateur pour la formation														
Conception et Publication des cours en ligne														
Réalisation de la formation														
Evaluation des activités du projet & proposition de recommandations														
Mise à jour de l'approche pédagogique														
Mise en œuvre du plan d'actions pour l'amélioration de la plateforme														
Lancement de l'appel à contribution et Recueil des productions journalistiques en ligne														
Processus d'évaluation par le comité de suivi du projet														
Préparation de l'atelier de rencontre pour la présentation des meilleurs travaux														
Production d'un document de capitalisation du projet														
														Atelier de clôture
														Rapport Bilan

## Annexe II : Plan de la formation

### INTRODUCTION GÉNÉRALE

- Historique
- Conception du mot environnement
- Définition du mot Environnement

### BIODIVERSITÉ : CONNAITRE POUR MIEUX CONSERVER

- Qu'est-ce que la biodiversité ?
- Où trouvons-nous la Biodiversité ?
- Biodiversité dans le monde
- À quoi sert la Biodiversité ?
- Pressions sur la Biodiversité
- Comment mesurons-nous la Biodiversité ?
- Comment conserver la Biodiversité ?
- Biodiversité au Maroc
- Conserver au Maroc, c'est...

### ÉCOSYSTÈMES

#### GÉNÉRALITÉS

#### ZONES HUMIDES

- Introduction/Définition
- Typologie
- Caractéristiques biologiques des ZH (Végétation, Faune)
- Fonctions des ZH
- Valeurs des ZH
- Gestion conservatoire des Zones humides
- Outils juridiques de protection et de gestion des zones humides
- Sites RAMSAR du Maroc

#### Écosystèmes terrestres

- Données géographiques
- Données climatiques
- Diversité floristique
- Diversité écosystémique
- Zones importantes pour les Plantes au Maroc
- Principales menaces
- Stratégie de conservation de la biodiversité au Maroc
- Législation
- Principales conventions en matière de conservation de la biodiversité
- Activités et perspectives de recherche de l'Équipe Flore du Maroc.

#### ÉCOSYSTÈMES LITTORAUX

- Littoral et zone côtière
- Qu'est-ce que la gestion intégrée des zones côtières
- Enjeux de la gestion intégrée des

#### zones côtières

- Composantes du littoral : milieu et paysages variés
- Facteurs naturels d'origine marine agissant sur la zone côtière
- Influence des facteurs naturels de l'arrière-pays sur la zone côtière
- Services écologiques rendus par les zones côtières
- Activités humaines dans les zones côtières
- Impacts liés aux activités humaines
- Exemple d'aménagement d'une zone côtière : Le complexe des zones humides de Smir

#### RESSOURCES HYDRIQUES

- Introduction
- Cycle de l'eau
- Disponibilité en eau douce
- Utilisation des ressources en eau
- Facteurs affectant la disponibilité en eau douce
- Problématiques liées à l'eau
- Approvisionnement en eau
- Qualité de l'eau
- Pollution de l'eau
- Assainissement
- Grands défis

#### ÉNERGIES RENOUVELABLES

- Introduction
- Contexte énergétique
- Problématique de l'accès à l'Énergie
- Solution !! = Ressources renouvelables (Avantages et inconvénients)
- Géothermie
- Biomasse
- Énergie solaire
- Énergie éolienne
- Énergie hydraulique
- Autres ER
- ER dans le monde
- ER au Maroc

#### PROBLÉMATIQUES GLOBALES

#### GESTION DES DÉCHETS

- Introduction
- Principe de gestion des déchets
- Qu'est-ce qu'un déchet ?
- Typologie des déchets
- Risques liés aux déchets
- Forte pression sur l'environnement

- Forte pression sur l'homme
- Comment impactent les déchets notre environnement
- Déchets en chiffre dans le monde
- Typologie des déchets municipaux par revenu des pays
- Composantes d'une gestion intégrée et durable des DS municipaux
- Filières de traitement/élimination des DS
- Aptitude des déchets à incinération
- Facteurs déterminants dans le choix des filières de traitement
- Quelle filière de traitement/ Environnement
- Du déchet à la ressource
- Déchets au Maroc
- Conclusion
- Annexe. Quelques dispositions de la loi 28-00 liées aux décharges (2006)

#### LUTTE CONTRE LA DÉSERTIFICATION

- Définition
- Causes
- Impacts
- Régions menacées
- Que peut-on faire pour lutter contre ?

#### CHANGEMENTS CLIMATIQUES

- Qu'est-ce que le changement climatique ?
- Changement climatique : Un constat alarmant
- L'activité humaine et les gaz à effet de serre.
- Conséquences et risques du changement climatique
- La lutte contre le changement climatique au niveau international
- Le débat autour du changement climatique
- Perspective des variabilités et changements climatiques pour le Maroc
- Engagements du Maroc et Actions nationales : Politique et mesures

## Annexe III : Liste des journalistes

### Maroc

Pays	Organisme	Media	Nom/Prénom	langue
Maroc	SNRT	Télévision	Samia EL YACOUBI	-
Maroc	SNRT	Radio	Saleh BOULA	Ar/Amz
Maroc	SNRT	Télévisions	Naima AEKKI	Ar/Amz
Maroc	SNRT	Radio	Hassan BOUDGHAREN	Ar/Amz
Maroc	SNRT	Audio visuel	Amine HANAWI	Ar
Maroc	SNRT	Audio visuel	Laila EL KHAROUA	Ar/Amz
Maroc	SNRT	Radio nationale	Nejma Chebli Alami	Ar
Maroc	L'Économiste	Presse écrite	M ATER	Fr
Maroc	Maghreb Arab Presse	Presse écrite	Abdelmoughite SABIH	Ar/ESP/Fr
Maroc	Maghreb Arab Presse	Presse écrite	EL Mibrak OTMANE	Ar/Fr
Maroc	Assabah	Presse écrite	Hajar MOGHLI	Ar
Maroc	www.marocenv.com	Presse électronique	Mohammed TAFRAOUTI	Ar
Maroc	www.Massolia.ma	Presse électronique	Taha AMIAR	Fr/Ar./ANG/Es
Maroc	Journal Albia	Presse électronique	Khawla DOUJA	Ar/Fr

### Maghreb

Algérie	Radio & Télévision algérienne	Radio	Radio & Télévision algérienne	Ar
Algérie	Radio Algérie internationale	Radio	Radio Algérie internationale	-
Tunisie	Journal « Assarih »	Presse écrite	hayet GHANMI	Ar
Tunisie	Attaché de presse du Ministère de l'agriculture et de l'environnement TUNISIE	Presse écrite	Lamine Slimen BEN YOUSSEF	Ar
Mauritanie	Le Quotidien de Nouakchott	Presse écrite	Jedna DEIDA	-
Mauritanie	Site d'info CRIDEM	Presse électronique	Khalilou DIAGANA	-

### Afrique de l'ouest

Sénégal	Journaliste/Directeur de publication journal agropasteur	Presse écrite	Babacar SENE	-
Sénégal	Journaliste au « Soleil »	Presse écrite	Idrissa SANE	-
Gambie	Gambia Radio & Télévision	Radio	Bernadette SANNEH	-
Gambie	Gambia Info	Presse électronique	Mohamed M. JALLOW	-
Guinée Bissau	Radio Nationale	Radio	Fatima T. CAMARA	-
Guinée	Journaliste RTG - Partenariat Recherches Environnement Média	Télévisions	Mama Adama KEITA	-
Guinée	Radio nationale	Radio	Idiatou CAMARA	-
Togo	RJTDD	Télévisions	Gadegbeku G. EDEM	-
Mali	Le républicain	Presse écrite	Assane KONE	-
Mali	Journal du Mali	Presse écrite	Célia DEDE D'ALMEIDA	-
Burkina Faso	Le Pays	Presse écrite	Cheick B. SIGUE	-
Burkina Faso	Sidwaya	Presse écrite	Sophie OUATTARA	-
Bénin	Le Municipal	Presse écrite	Alain TOSSOUNON	-

## Annexe IV : Personnes ressources

Nom et Prénom	Fonction et Organisme
Ihssane El Marouani	chargée du projet
Oumnia Himmi (Modératrice)	Enseignante chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V de Rabat
Rhimou El Hamoumi,	Laboratoire d'Ecologie et d'Environnement, Faculté des sciences Ben M'sik – Université Hassan II-Mohammedia-Casablanca
Jennate Cherkaoui	Enseignante chercheur, Ecole Mohammédia Des Ingénieurs, Université Mohammed V de Rabat
Abdellatif Bayed	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V de Rabat
Mohammed Aziz El Agbani	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V de Rabat.
Abdeljebbar Qninba	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V de Rabat
Mohammed Taleb Sghir	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V de Rabat.

## Annexe V : Comité de suivi

Nom et Prénom	Fonction et Organisme
Oumnia Himmi (Modératrice)	Enseignante Chercheur à l'Institut Scientifique, université Mohammed V de Rabat
Karima Rhanem	Spécialiste en communication et développement – Journaliste – Présidente de la l'association marocaine pour le développement et la Diplomatie parallèle, Maroc
Mohamed Belghouate	Directeur des Études et Développement des Médias, Maroc
Mohammed Aziz El Agbani	Enseignant chercheur en Biodiversité - Institut Scientifique- Université Mohammed V Agdal
Jennate Cherkaoui	Expert scientifique : Ecole Mohammédia des Ingénieurs, Université Mohammed V, Rabat
Rhimou El Hamoumi	Enseignante chercheur, Faculté des sciences Ben M'sik – Université Hassan II-Mohammedia-Casablanca/Laboratoire d'Écologie et d'Environnement Équipe Biodiversité et Développement durable
Abdellatif Bayed	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V, Rabat
Abdeljebbar Qninba	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V, Rabat
Zouhour Himmich	Le Médiateur de la SNRT/Journaliste scientifique
Mohammed Taleb Sghir	Enseignant chercheur, Institut Scientifique, Université Mohammed V, Rabat/Département de botanique et Ecologie Végétale