



## *Note de cadrage de la plénière d'ouverture*

*Lundi 09 Juin 2013*

*(09h00 – 11h30).*

## *Thème « l'Education, pilier de la transition écologique »*

### **Introduction**

Pour la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement, créée en Juin 2001 par **Sa Majesté le Roi Mohammed VI** et présidée par **Son Altesse Royale la Princesse Lalla Hasnaa**, l'éducation des jeunes à l'environnement est un enjeu absolument central.

Sous le haut patronage de **Sa Majesté le Roi Mohammed VI** et la Présidence effective de **Son Altesse Royale la Princesse Lalla Hasnaa**, le 7ème Congrès Mondial de l'Education à l'Environnement (WEEC 2013) se tiendra au Palais des Congrès à Marrakech du 9 au 14 Juin 2013.

La Fondation, initiatrice de ce projet, et en partenariat avec le secrétariat permanent du WEEC, basé à Turin, a l'ambition de faire de la session Marocaine du Congrès Mondial sur l'Education à l'Environnement une réussite à l'échelle internationale et une référence régionale. Ce congrès se voit organisé pour une première fois dans un pays arabo-musulman.

Pour rappel, le Maroc, à travers la Fondation a participé aux quatrième et cinquième éditions du Congrès Mondial sur l'Education à l'Environnement (WEEC) qui se sont tenues respectivement à Durban en Afrique du Sud (2007) et à Montréal au Canada (2009).

### **1) Rappel historique**

L'idée initiale des WEEC qui avait été lancée lors du Sommet de Rio de Janeiro en 1992, et le Congrès de Marrakech est le premier à se tenir dans un pays Arabo-Musulman, après les éditions d'Espinho (Portugal) en 2003, Rio de Janeiro (Brésil) en 2004, Turin (Italie) en 2005, Durban (Afrique du Sud) en 2007, Montréal (Canada) en 2009 et Brisbane (Australie) en 2011.

## 2) Thème du Congrès :

Le thème transversal fédérateur de cette 7ème édition de Marrakech, à savoir : **“L'éducation à l'environnement et les enjeux d'une meilleure harmonie Ville-Campagne”**, a retenu l'attention, car il évoque un sujet important pour le Royaume, où l'on assiste depuis plusieurs décennies déjà à un exode rural massif et à une forte transmutation urbaine. Il met en valeur le rôle incontournable de l'éducation environnementale dans le rapprochement des deux dimensions Ville et Campagne. Ce thème fédérateur est décliné en 11 niches thématiques (<http://www.weec2013.org/fr/le-congr%C3%A8s/les-11-niches-th%C3%A9matiques.html>) permettant d'assurer une meilleure couverture des différents aspects liés à l'éducation environnementale, et qui sont :

- 1- Promouvoir l'éducation à l'environnement et la mettre en réseau pour la renforcer
- 2- Dialogues interculturels
- 3- Mouvements sociaux et la construction de sociétés vertes
- 4- Les communications et l'impact des médias sociaux
- 5- Les économies écologiques et les économies vertes
- 6- L'éthique, l'éco-philosophie, et les relations entre l'être humain et la nature
- 7- L'éducation verdissante
- 8- Les impulsions créatives: Les arts, l'imagination et la compréhension émotionnelle
- 9- La pédagogie et l'apprentissage
- 10- La recherche en éducation à l'environnement
- 11- Risque, santé et environnement

Le congrès mondial porte une attention particulière à la participation la plus large possible d'acteurs et d'organisations engagés dans l'éducation relative à l'environnement, surtout des pays en développement et ce à travers diverses disciplines scientifiques, différentes approches épistémologiques, divers types de savoirs, incluant les savoirs traditionnels et culturels.

La Fondation, à travers les liens privilégiés de partenariat qu'elle entretient à l'échelle nationale (Institutions publiques/Universités/Associations/Médias...) et internationale, entre autres la Fondation de l'Education à l'Environnement, l'ISESCO, l'UNESCO..., offre ainsi une plateforme intéressante de discussions et d'échanges favorisant la réussite de cet important événement dédié à L'Education Environnementale.

Au vu de sa transversalité, le fil conducteur:

1. fera l'objet de moments spécifiques dans le programme de la conférence (discours d'introduction, débats, expositions, forums) ;
2. ne sera pas traité comme un axe thématique en soi, mais plutôt comme une trame de fond (dans les « papiers » et autres « niches thématiques » du congrès).

### 3) Objectifs du WEEC :

L'organisation d'un événement tel que le WEEC se fixe comme objectifs de :

- ✓ Mettre en évidence le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la recherche de signification et d'identité humaine;
- ✓ Mettre en évidence le rôle de la contribution de l'éducation relative à l'environnement à **l'élaboration des politiques publiques**, relatives aux grands enjeux de nos sociétés contemporaines
- ✓ Stimuler la contribution de l'éducation relative à l'environnement à **l'innovation sociale** pour la prise en charge des problèmes d'ordre socio écologique et de l'éco développement des sociétés;
- ✓ Favoriser l'inter-sectorialité en matière d'éducation relative à l'environnement : milieu universitaire, milieux de pratique éducative (institutions scolaires, musées, parcs, ONG), sphères politique et économique, etc.;
- ✓ Stimuler le partenariat;
- ✓ Offrir une occasion privilégiée de réaliser un bilan évaluatif des initiatives en éducation relative à l'environnement : recherches, interventions, liens entre recherche et intervention;
- ✓ Favoriser l'émergence de nouveaux programmes et projets;
- ✓ Contribuer au développement professionnel des participants et à la formation de la relève.
- ✓ Faire connaître et valoriser la politique du développement durable;
- ✓ Promouvoir les programmes implémentés par la FM6E;
- ✓ Échanger avec le monde les « best practices » dans le domaine de l'Éducation à l'Environnement;
- ✓ Mobiliser davantage les acteurs locaux, internationaux et les bailleurs de fonds internationaux autour des enjeux environnementaux et l'éducation;
- ✓ Développer le partenariat Sud/Sud en affirmant le rôle moteur du Maroc dans ce domaine et en offrant le savoir-faire de la Fondation en matière de sensibilisation et d'éducation.

### 4) Présentation d'ensemble du programme :

Le congrès prévoit :

**Un Espace Congrès** proprement dit, composé de sessions plénières marquée par la présence de représentants de grandes institutions internationales tels que l'UNESCO, l'ISESCO, la FEE et le PNUE. Des niches (11) consacrées chacune à un thème spécifique. Les contributions seront sous forme de présentations orales, de tables rondes, d'ateliers et d'affiches. Celles-ci offriront un lieu d'échange d'informations et de discussions autour des thèmes du Congrès.

Ainsi, le forum des ONG, épine dorsale du Congrès verra la participation d'acteurs et d'organisations engagés dans l'éducation environnementale et la promotion du développement durable.

D'autres activités seront programmées par les différentes ONG actives à l'échelle nationale et internationale.

**Un espace Exposition** dédié aux différents acteurs, principalement la société civile consacré, d'une part, à la valorisation des projets prenant en compte les questions environnementales et proposant des solutions innovantes en la matière, et d'autre part à la valorisation du produit Maroc à travers les produits du terroir et de l'artisanat. Cet espace intégrera également des expositions pour à la mise en valeur des actions des associations ainsi que le travail des écoliers et des jeunes dans le domaine de l'éducation à l'environnement.

Cet Espace Exposition est conçu selon les principes écologiques, afin d'illustrer les enjeux du développement durable. La démarche conceptuelle de cet espace, régie par une chartre d'éco-participation, permettra de :

- Utiliser la double approche ludique et didactique à travers des animations au niveau de l'espace éducation, afin de toucher un public hétéroclite.
- Transformer tout support de communication en propos pédagogique, les matériaux des stands et le mobilier sont tous issus d'un processus de récupération ou de recyclage.
- Créer une seconde vie pour tous les matériaux et supports utilisés dans cet espace.

**Des activités parallèles:** Marrakech, une ville mobilisée avec sa population, ses acteurs, sa jeunesse verra l'organisation de différentes activités parallèles au Congrès: circuits culturels et touristiques, portes ouvertes, activités et circuits éducatifs, ...

Les portes ouvertes concerneront des projets de développement durable existants sur la ville de Marrakech et sa région et sur le site de la Palmeraie de Marrakech.

Plusieurs thématiques seront exposées lors de ces visites notamment les actions de sensibilisation et d'éducation, l'efficacité énergétique, la réutilisation des eaux usées, l'agriculture biologique, la valorisation des sites et aires protégés, la recherche scientifique.

## *Note de cadrage de la plénière 2*

*Mardi 10 juin 2013 (8h30 à 10h30).*

### *Thème « l'Education à l'Environnement et les enjeux d'une meilleure harmonie Ville- Campagne »*

#### Introduction

Le thème est très transversale: la relation urbain/rural a une grande valeur environnementale et sociale et elle est totalement dépendante des relations de pouvoir (les classes urbaines et rurales, les relations Nord-Sud du monde, l'articulation des groupes de pouvoir économique) et du modèle de production et de consommation. Cette question met également en jeu l'urbanisme, les styles de vie, la relation entre l'humanité et la nature, etc.

La présente Note de cadrage a été préparée pour orienter les conférenciers à mieux structurer leurs interventions au niveau de cette plénière.

Ainsi, les conférenciers sont invités à développer leurs interventions autour d'un ou de plusieurs axes suivants (A à F).

#### A. Ville vs campagne. Les causes

Derrière le choix de ce thème il y a le nombre croissant de population vivant dans les villes (plus de 50% / 200.000 personnes quittent chaque jour la campagne), ce qui induit les graves problèmes d'exode rural et le développement des banlieues.

Les conférenciers sont invités à considérés les causes de ce phénomène d'ordre socio-économiques, écologiques et culturels.

#### B. Les conséquences

La plupart des grandes villes et des métropoles sont concentrées dans les pays en voie de développement et émergents, bien que ce soit dans des continents comme en Europe que le pourcentage de la population urbaine atteigne les plus fortes proportions.

Cette urbanisation et sous-urbanisation se traduisent par une congestion des zones urbaines, où sont de plus en plus présents des problèmes liés à la violence, à la pollution. Les effets de congestion sont amplifiés par l'augmentation des déplacements entre la maison et la ville, considérée comme un lieu de travail, de consommation ou d'offre culturelle (on parle d' « usagers de la ville »).

Parallèlement à ces mouvements urbains, dans les zones rurales, le vieillissement de la population est un phénomène de plus en plus récurrent, en raison du faible renouvellement générationnel du monde agricole (les jeunes préférant migrer à l'intérieur du pays ou à

l'étranger). Tandis que la population urbaine augmente, la population rurale diminue avec des mouvements de dépeuplement ou d'abandon des villages.

Souvent cet abandon contribue à la dégradation des sols, suite à la cessation de l'entretien des forêts, des rivières, des terrassements, etc...

### **C. Grands défis**

La question de la relation entre zones urbanisées et zones rurales et naturelles doit être évidemment déclinée en des termes partiellement différentes selon les diverses parties de la planète, mais il n'en demeure qu'il s'agit aujourd'hui d'une question centrale puisque les trois grands défis de l'humanité sont:

- l'eau;
- la nourriture;
- l'énergie.

Ces trois grands défis se gagneront ou se perdront aussi bien dans la ville qu'en dehors de la ville.

Le monde rural est également appelé à un engagement fort, auquel il ne pourra faire face sans la mise en place de politiques transversales capables de saisir les interconnexions entre tous les aspects du problème et la nécessité d'une approche intégrée.

L'urgence est :

- d'arrêter (et si possible d'inverser) l'exode rural en donnant de la valeur et une vraie qualité de vie à la vie rurale, en luttant contre la pauvreté des populations rurales, en protégeant les paysages et en arrêtant la surconsommation du foncier stratégique;
- d'améliorer la qualité de la vie des zones urbaines et de favoriser un développement durable pour les villes.

Les solutions passent principalement par:

1. Une transformation radicale de l'urbanisme et une nouvelle façon de concevoir les villes;
2. Un changement profond dans l'utilisation du territoire et dans l'organisation du système alimentaire dans sa globalité.
3. Le développement d'une "agro-écologie", c'est à dire d'un système alimentaire qui respecte les limites et les équilibres fragiles de la planète.
4. Un système des relations étroitement tissées entre zones urbaines et rurales. Il y a, par exemple, diverses situations dans lesquelles les zones urbaines et rurales se rapportent les unes aux autres, comme dans le cas de la nourriture ou du tourisme.

### **D. La réponse "éducative"**

La réponse éducative-environnementale passe par :

1. Au niveau écologique : la promotion des villes «durables», le soutien de l'agro-écologie, la préservation de la biodiversité, des "droits génétiques" des forêts, des zones humides, etc. ; le développement de la sécurité et la résilience des populations face aux effets induits par le changement climatique ;

2. Au niveau socio-économique: la promotion des modes de consommation et des réseaux directs entre consommateurs et producteurs qui permettent d'améliorer les conditions matérielles des populations rurales, encourager, lorsque cela est possible, la promotion de la multifonctionnalité des exploitations agricoles ;

3. Au niveau culturel: la valorisation des connaissances locales, traditionnelles, indigènes et de la diversité culturelle, la valorisation de la culture et de l'image sociale de la population rurale, la promotion des relations équitables, solidaires, coopératives entre populations urbaines et rurales, la valorisation du rôle des femmes et les questions d'égalité des chances entre les sexes.

### **E. Les outils de l'Education**

1. Promotion de modes de vie durables dans les villes ;
2. Autonomisation (empowerment) et développement de capacités de création de projets (capacity building) par les populations urbaines afin de développer leur participation, la « créativité urbaine », les activités économiques « vertes », la coopération etc ;
3. Faire du facteur « nourriture » un facteur de cohésion sociale urbaine (achat des produits directement auprès des agriculteurs, entretien des potagers et des jardins urbains et péri-urbains, etc.). La nourriture peut aussi être facteur de connexion ville-campagne aussi bien sur le plan des pratiques sociales et des relations économiques, que sur celui des schémas mentaux et des valeurs culturelles ;
4. Eveil des consciences sur la relation entre l'environnement et la santé, sur l'importance d'une alimentation saine qui est le résultat de modes de vie sains et de pratiques agricoles et agro-industriels durables ;
5. sensibilisation des décideurs et du grand public vis-à-vis de l'importance du paysage, de la nécessité de préserver les réserves foncières ; de la protection de l'environnement, de la valorisation des fonctions exercées par les populations rurales pour le bénéfice de tous;
6. Pour les communautés rurales, l'éducation signifie le renforcement des capacités et l'amélioration des conditions socioéconomiques (développement d'une agriculture respectueuse de l'environnement, d'un tourisme durable, meilleure valorisation des pratiques ancestrales, etc.).

### **F. Un large éventail de parties prenantes**

Le thème se prête à inviter de nouvelles parties prenantes dans le WEEC (par exemple les ONG de coopération internationale, des organisations agricoles, les mouvements des paysans, les mouvements de la consommation alimentaire et responsables et les divers réseaux de commerce équitable et de la consommation critique, etc.), de nouvelles institutions, à aborder de nouvelles thématiques.



### *Note de cadrage de la Plénière 3*

*Jeudi 13 juin 2013 (8h30 à 10h30).*

*Thème « Diversité des perspectives en éducation relative à l'environnement: dialogue entre courants, disciplines et savoirs».*

#### **Objectifs de la plénière 3:**

1. Faire le point sur :
  - la situation sur l'évolution et l'état des lieux de l'éducation à l'environnement dans le monde grâce à la contribution d'acteurs et experts de divers types (experts de lieux, par exemple
  - l'éducation à l'environnement plus technique et spécialisée développée par des acteurs qui ne font pas partie de l'histoire de l'éducation à l'environnement,
  - la formation des éducateurs,
  - le changement des styles de vie et des habitudes qui donnent naissance à de nouvelles formes d'économie, les premiers pas d'un nouveau paradigme, la croissance de l'agro-écologie et de la consommation responsable, la naissance des petites et moyennes entreprises plus écoresponsables,
  - le développement de l'éducation à l'environnement tout au long de la vie,
  - la contribution de l'Education à l'Environnement au changement socio-économique, le rapport de l'Education à l'Environnement avec l'économie verte...
2. Mettre l'accent sur la complémentarité entre le savoir scientifique universel, les savoirs traditionnels et les expériences locales en matière de protection de l'environnement et de développement durable.



3. Favoriser une discussion critique au sujet des concepts d'« éducation à l'environnement » et d' « éducation pour le développement durable », afin d'identifier les divergences et les convergences.
4. Identifier les approches et stratégies appropriées pour renforcer l'éducation relative à l'environnement, ses fondements, ses objectifs, ses choix pédagogiques et ses alliances stratégiques :