

# Rapport Annuel 2020



مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة

FONDATION MOHAMMED VI  
POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

[www.fm6e.org](http://www.fm6e.org)



“

Dans cet immense défi qu'est la protection de l'Environnement, qui s'insinue dans tous les aspects de notre activité humaine, l'éducation est le moyen qui prime sur tous les autres.

”

“

Nous devons inventer un monde différent, solidaire, où la responsabilité de la protection de l'environnement est une responsabilité partagée par tous, un effort égal pour tous.

”

*Extrait du discours de Son Altesse Royale  
La Princesse Lalla Hasnaa.*

*Tokyo, le 23 novembre 2018.*





**SON ALTESSE ROYALE LA PRINCESSE LALLA HASNAA**

PRÉSIDENTE DE LA FONDATION MOHAMMED VI POUR LA  
PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

# SOMMAIRE

## FAITS MARQUANTS

6

**LE GRAND BOND  
NUMÉRIQUE EN AVANT  
ANABOUNDIF.MA**



8

**AYCH  
GLOBAL SCHOOLS**



10

**DES TABLETTES  
NUMÉRIQUES POUR  
LES ÉLÈVES  
D'ÉCOLES RURALES**

**RESPONSABILITÉ  
SOCIALE DES  
ASSOCIATIONS**



12

**PARTENARIATS  
INTERNATIONAUX**



## SAUVEGARDE DU LITTORAL

23

**PLAGES PROPRES**



26

**PAVILLON BLEU**



28

**AIR CLIMAT**



30

**SAUVEGARDE DE  
LA PALMERAIE DE  
MARRAKECH**



## CENTRE INTERNATIONAL HASSAN II DE FORMATION À L'ENVIRONNEMENT

## ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

16

ÉCO-ÉCOLES



18

JEUNES  
REPORTERS POUR  
L'ENVIRONNEMENT

20

LABORATOIRES  
TERRITORIAUX  
AFRICAN GREEN  
UNIVERSITIES AND  
YOUTH ÉDUCATION  
NETWORK

21

WEBINAIRES  
OUTILS  
PÉDAGOGIQUESJARDINS  
HISTORIQUES

32

JARDINS  
EXOTIQUES DE  
BOUKNADEL

ANNEXES

36

CONSEIL  
D'ADMINISTRATION

37

PARTENAIRES

# LE GRAND BOND NUMÉRIQUE EN AVANT

Dans une année où la Covid-19 a imposé ses contraintes, la Fondation a tiré profit de la pertinence de ses choix antérieurs: connectivité, travail et éducation à distance, investissement dans le numérique.



L'année 2020 a été marquée par l'omniprésence de la Covid-19. Depuis le confinement décidé à la mi-mars 2020, aux restrictions toujours en vigueur en décembre, la contrainte des mesures sanitaires pour lutter contre la pandémie ne s'est jamais desserrée. Comme toutes les organisations, la Fondation a été affectée. Mais passées les premières semaines, elle a su se remettre rapidement en ordre de travail.

### CULTURE CONNECTÉE

Deux éléments ont été déterminants: sa culture et son infrastructure. Sa culture d'abord, parce que la Fondation a pris il y a quelques années déjà, le virage résolu du numérique. Cela s'est traduit par la mise en ligne progressive des vitrines de la Fondation que sont les sites internet, passé d'un seul, le site institutionnel, à un pour chacun des programmes de la Fondation. Cela s'est poursuivi par de la pédagogie en ligne, comme la plateforme de jeux éducatifs pour les enfants, où les connaissances environnementales sont diffusées. La Fondation, qui a, en passant, renoncé à quelques exceptions près aux impressions papier, s'est habituée à communiquer par des canaux numériques. Ce sont d'ailleurs sur ceux-là que la jeunesse à laquelle elle s'adresse prioritairement se retrouve.

### LE CENTRE HASSAN II, VAISSEAU NUMÉRIQUE

Cette situation caractéristique a poussé la Fondation à une définition radicale de son infrastructure: lors de la conception de ce qui allait devenir le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement, les technologies de communication à distance ont été non

pas privilégiées, mais placées au cœur. Le Centre est un vaisseau numérique, particulièrement bien doté en force de frappe: toutes les salles sont connectées à très haut débit. C'est le deuxième point qui a favorisé la traversée de la pandémie. Lorsque la Fondation a dû s'exprimer exclusivement à distance, lors du confinement, le Centre a pris sa place et toute la vision qui a présidé à sa naissance s'est ainsi justifiée. Organiser des webinaires n'a jamais été aussi simple: il suffisait presque d'appuyer sur un bouton existant.

### NOUVELLE CULTURE

Ce n'est pas qu'une infrastructure. C'est une philosophie nouvelle dont la situation sanitaire a accéléré la prégnance. Elle anime plus que jamais les équipes de la Fondation qui, symboliquement, se sont relocalisées au Centre pendant que des travaux démarraient au siège en fin d'année. Celui-ci rouvrira avec non seulement une nouvelle peau, mais également un nouveau système nerveux, connecté au monde de demain.

### L'AVENIR AUX PLATEFORMES

Le monde de demain est un espace de rendez-vous virtuel, le grand village global que permettent les technologies. Il prend tout son sens pour la Fondation dont le territoire d'intervention est passé du pays au continent, du Maroc à l'Afrique. L'African Youth Climate Hub est l'exemple de ce nouveau déploiement. Il intéresse tout le continent simultanément. Il est rendu possible par le soutien du Centre et, ne l'oublions pas, des partenaires de la Fondation. Anaboundif.ma est un autre exemple, né dans la pandémie, pour répondre au besoin de sensibiliser au développement durable sans être forcé sur le terrain.



# ANABOUNDIF.MA

La Fondation a lancé une plateforme digitale en temps de pandémie pour continuer son travail de sensibilisation.



La plateforme anaboundif est née de la nécessité de sensibiliser au développement durable à distance vu les contraintes sanitaires liées à la Covid-19.

La Fondation a dématérialisé ses programmes d'Éducation au Développement Durable et invité ses partenaires à en faire autant, pour les agréger sur cette nouvelle plateforme.

Le nom choisi, « Ana Boundif », « je suis Boundif » en français, capitalise sur la mascotte de la Fondation apparue dès le début des années 2000. Les personnages des Boundif sont connus aussi bien par la jeune génération que par les adultes.

Grâce au soutien de bénévoles et de partenaires, la plateforme digitale Ana Boundif a commencé à fonctionner durant l'été 2020.

Une médiathèque pédagogique a ainsi été consolidée pour démarrer: une quarantaine de vidéos, une cinquantaine de photographies réalisées par les Jeunes

Reporters pour l'environnement, les Eco-Ecoliers, les lauréats des Trophées Lalla Hasnaa Littoral Durable, les ambassadeurs de l'African Youth Climate Hub, et les partenaires du programme Plages propres.

Le premier thème abordé a été celui de la problématique des déchets plastiques dans les océans. D'autres thèmes environnementaux suivront. Ils sont traités par des contributions (photographies, vidéos, initiatives, etc.) de différents acteurs : partenaires économiques, associations, ainsi que les communautés des Jeunes Reporters de l'environnement et Éco-Écoles.

La plateforme est ouverte, citoyenne. Ses objectifs sont de sensibiliser et éduquer, de susciter l'engagement et d'instaurer un lien continu avec l'ensemble des communautés. Cette plateforme digitale a enfin pour finalité d'élargir le public de la Fondation et accroître par là même son travail de sensibilisation.



**LE 5 JUIN DE CHAQUE ANNÉE,** LA FONDATION CÉLÈBRE, AVEC LE MONDE ENTIER, LA JOURNÉE DE L'ENVIRONNEMENT. C'EST POUR ELLE L'OCCASION DE VÉHICULER UN MESSAGE DE SENSIBILISATION.

# AFRICAN YOUTH CLIMATE HUB

Cette initiative phare avance à grand pas.  
L'incubateur, un autre grand volet est lancé.

**S**a Majesté le Roi Mohammed VI a adressé un message au sommet du Climat à New-York en septembre 2019 dont lecture a été donnée par Son Altesse Royale la Princesse Lalla Hasnaa.

L'initiative African Youth Climate Hub a été officiellement lancée lors de ce sommet.

Hébergé au Centre International Hassan II pour la Formation à l'Environnement, l'African Youth Climate Hub est un partenariat entre la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement, YOUNGO (Children and Youth Constituency to United Nations Framework Convention on Climate Change), le groupe OCP et l'Université Polytechnique Mohammed VI.

L'ambition de ce hub est de mobiliser les jeunes Africains pour le développement durable. Il les met en réseau sur une plateforme numérique et soutient leurs initiatives.

AYCH dispose d'un réseau d'ambassadeurs constitué de jeunes africains dans le monde qui ont pour but de représenter l'initiative dans les différentes activités liées à l'action climatique et la promotion du développement durable.

## AYCH COMPORTE SIX VOILETS :

- Un réseau pour encourager le leadership de la jeunesse africaine autour des questions climatiques.
- Un incubateur pour soutenir les projets des jeunes consacrés au changement climatique et à trouver les ressources pour leurs projets.
- Un centre de formation pensé, élaboré et construit par les jeunes, pour se responsabiliser et favoriser une montée en compétences. Ce volet développe des modules de formation en ligne pour le renforcement des capacités des jeunes dans les thèmes liés au Climat avec comme priorité : l'éducation au climat, la gestion de l'eau et l'efficacité énergétique.
- Un forum pour faciliter le dialogue entre les jeunes et avec les jeunes.
- Un observatoire pour mieux comprendre les attentes des jeunes vis-à-vis de la lutte contre le changement climatique.
- Un tableau de bord pour suivre le projet et la mobilisation des jeunes.



**Appel à candidatures**  
AYCH, vers un continent africain neutre en carbone

**Maintenir l'élan en faveur de l'action climatique grâce à un programme d'incubation de solutions africaines**

Envoyez vos candidatures maintenant  
Deadline: 15 Mars 2021  
[Youthclimatehub.org](http://Youthclimatehub.org)

#AYCHIncubator

Centre International Hassan II de formation à l'environnement  
مركز الحسن الثاني الدولي للتكوين في البيئة  
OCP  
YOUNGO  
MOHAMMED VI UNIVERSITY

## LANCEMENT DE L'INCUBATEUR

L'action phare de l'AYCH en 2020 a été incontestablement le lancement du programme d'incubation. Celui-ci veut favoriser le développement d'entreprises vertes porteuses de solutions innovantes en Afrique pour lutter contre les changements climatiques et promouvoir le développement durable. Les jeunes entrepreneurs qui suivra ce programme d'incubation placeront les préoccupations sociales et environnementales au même rang que les préoccupations économiques.

Un appel à candidatures a été lancé en décembre 2020 : à l'occasion d'un webinaire auquel a participé M. Nigel Topping (COP 26 high level Champion) et Mme Fleur Newman (UNFCCC). Le programme d'incubation propose aux start-up vertes un programme personnalisé de six mois pendant lesquels elles bénéficient d'un soutien pratique et adapté, d'ateliers pour les munir d'outils pour mettre en œuvre de leurs projets et les aider à transformer leurs idées en technologies opérationnelles.

Un programme de formation permettra aux jeunes entrepreneurs d'assimiler les éléments de droit, de stratégie, de marketing et communication, de psychologie, les technologies et les connaissances en matière de climat, nécessaires à leur réussite. Pour cette première édition lancée en 2020, AYCH prépare l'incubation de 10 projets.



# GLOBAL SCHOOLS

La Fondation porte Global Schools, un projet mondial de l'Unesco. Le Maroc est un des trois pays pilotes.



La Fondation conduit la phase pilote du Global Schools Program, initiative du Réseau de Solution de Développement durable (SDSN) de l'ONU. Cette initiative vise à incorporer concrètement les 3 concepts internationaux portés par l'UNESCO (EDD, Compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, et Citoyenneté mondiale) dans l'ensemble des curriculums scolaires.

Cette initiative ambitieuse portée par l'ONU repose sur l'idée que l'éducation des générations à venir est déterminante dans la lutte contre le réchauffement climatique. Elle vise entre autres à bien faire comprendre ce que sont les objectifs de développement durable et les intégrer dans tous les niveaux de l'enseignement scolaire.

Le Maroc fait partie des trois pays pilotes choisis par le programme. La phase d'expérimentation de onze mois est découpée en huit étapes. À fin 2020, cinq étapes avaient été réalisées, sous la supervision d'un comité national présidé par la Fondation.

Elles ont notamment permis de cartographier l'ensemble du cursus scolaire marocain et d'identifier le degré d'implémentation des trois concepts phares du projet : Éducation 2030, Compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, Objectif de développement durable, Citoyenneté mondiale. Lors de cette phase importante, trois ateliers se sont tenus au Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement, un premier national le 20 février,

puis deux autres de trois jours intensifs fin février pour décortiquer les programmes du primaire et du secondaire dans les 2 régions pilote Rabat-Salé-Kénitra et Fès-Meknès.

Après cette cartographie, les phases suivantes visent à créer des maquettes de cours dont le contenu répond aux attentes du projet Global Schools. Douze plans de cours ont été produits, adaptés aux réalités nationales, dont la langue. Ils seront testés dans des classes pilotes dans les phases ultérieures à venir en 2021.

La Fondation mène campagne pour sensibiliser au programme Global Schools dont le déploiement devrait concerner les douze académies du Royaume. Des webinaires sont organisés par le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement. Un outil de présentation est en cours de conception.



**GLOBAL SCHOOLS** A POUR AMBITION DE FAIRE ENTRER LES 17 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'ONU DANS LES CURSUS SCOLAIRES DES PAYS DU MONDE. LE MAROC A COMMENCÉ LA PHASE DE TEST ET DE RÉDACTION DES PREMIERS COURS.

# DES TABLETTES NUMÉRIQUES POUR LES ÉLÈVES D'ÉCOLES RURALES

Ces outils permettent la continuité de l'apprentissage pour les élèves grâce à l'enseignement à distance.



## 1000

**Tablettes numériques ont été distribuées à des écoliers de Figuig, Chefchaouen, Taroudant et Midelt.**

La Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement et le ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, ont remis 1 000 tablettes numériques à des élèves d'écoles rurales de quatre directions provinciales : Figuig, Chefchaouen, Taroudant et Midelt.

Cette action a été menée dans le cadre de Compensation volontaire carbone du programme Air Climat.

Les tablettes numériques ont permis à ces élèves de 5e et 6e années du primaire ainsi que la 1re année du collège de continuer à suivre les cours à distance pendant la période de restrictions sanitaires dues à la Covid-19. Elles contiennent des curricula du ministère de l'Éducation nationale et des contenus d'éducation au développement durable développés par le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement.

Elles sont munies de kits solaires de chargement, d'une carte SIM 4G pour se connecter, et d'une carte mémoire SD 64 Go. Elles vont accompagner les écoliers dans leur scolarité et leur permettront une ouverture sur le monde et sur le savoir, la culture, l'écologie.

Les tablettes numériques peuvent se recharger directement grâce à leur mini-kit de chargement solaire, ou sur les kits photovoltaïques dont ont été équipées les écoles fréquentées par ces élèves dans le cadre du mécanisme de Compensation volontaire carbone du programme Air Climat de la Fondation.

Des kits solaires sont régulièrement installés dans de nombreuses écoles rurales par les partenaires de la Fondation. Les installations solaires apportent aux écoles de l'éclairage pour finir les cours lors des nuits d'hiver, approvisionnent en électricité les logements des instituteurs, ou d'autres usages courants et indispensables.

Depuis la mise en place du programme de compensation volontaire carbone en 2009, ce sont plus de 1 000 écoles qui ont été électrifiées à l'aide de kits solaires, améliorant ainsi les conditions d'apprentissage et de vie de plus de 100 000 élèves. Le même programme de Compensation Volontaire Carbone a permis de planter plus de 20 000 jeunes palmiers à Marrakech. Les partenaires qui financent ces installations compensent ainsi une partie des émissions de CO<sub>2</sub> liées aux déplacements professionnels de leur personnel.



# RESPONSABILITÉ SOCIALE DES ASSOCIATIONS

La Fondation, qui a obtenu le renouvellement de sa certification Responsabilité Sociale des Associations (RSA) en 2016, s'applique à approfondir sa démarche. Elle a mené des actions concrètes en 2020 dans le cadre de cette responsabilité sociale.



## DÉMATÉRIALISATION

L'ensemble de l'archivage (courrier, contrat, rapports, etc.) a été numérisé et la consultation facilitée pour favoriser la gestion sans papier.

## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

La Fondation a fait évoluer la gestion de ses ressources humaines, son principal capital, en renforçant par une nouvelle procédure son système d'évaluation et d'appréciation annuel. Ce rendez-vous annuel permet d'améliorer la communication entre les collaborateurs et de porter une attention à leur performance.

Pour améliorer les conditions de travail, la Fondation a lancé en novembre 2020 des travaux de réaménagement du siège. Les espaces de travail seront refaits à neuf et mieux connectés.

## MESURES SANITAIRES COVID-19

Depuis le déclenchement de la pandémie de la Covid-19, la Fondation a fait de la santé et la sécurité de ses collaborateurs une priorité. Mesures sanitaires, information, formation, campagne d'affichage dans les locaux de la Fondation et du Centre, désinfection de l'ensemble des espaces avec une attention portée aux surfaces de contact avec les mains, nettoyage des équipements collectifs, des voitures de service, mise à disposition de solutions hydroalcooliques, tests PCR de l'ensemble des collaborateurs. La Fondation a mis en œuvre l'ensemble des moyens possibles. Surtout, elle a organisé le travail à distance. Tous les collaborateurs ont reçu les outils nécessaires afin de poursuivre leur mission depuis leur domicile pendant le confinement.





# PARTENARIATS INTERNATIONAUX



## UNESCO

La Fondation est liée par une convention de partenariat avec l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2016-2021). Elles travaillent conjointement sur plusieurs programmes :

- La 2e Décennie des Nations Unies pour l'Éducation au service du Développement durable (2015-2024).
- Le programme global 2020-2030, intitulé « L'éducation en vue du développement durable : vers la réalisation des objectifs de développement durable ».

Dans ce cadre, la Fondation développe chaque année un programme de formation en collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique pour renforcer l'aptitude des éducateurs qui relaient son action localement, notamment dans les programmes Éco-Écoles et Jeunes Reporters pour l'Environnement (cible 4.7 de l'ODD n° 4).

La Fondation prépare sa participation à la Conférence mondiale de l'Unesco sur l'Éducation au développement durable prévue en mai 2021. Elle envisage d'y présenter son programme de renforcement des capacités des formateurs et ses outils pédagogiques numériques.



## COMMISSION OCÉANOGRAPHIQUE INTERGOUVERNEMENTALE DE L'UNESCO

La Fondation finalise un accord de partenariat pour la période 2021-2023 avec la Commission océanographique intergouvernementale (COI) pour la Décennie des Nations Unies pour les Sciences océaniques au service du Développement durable. Ce partenariat permettra d'organiser en commun des événements et soutenir des initiatives locales, notamment sur les connaissances océanographiques.

La Fondation et la Commission Océanographique intergouvernementale de l'UNESCO ont noué une relation informelle et dense depuis novembre 2019. Cette relation a permis, entre autres, l'intervention de la Fondation dans

des événements parallèles à la COP 25 : dans l'atelier régional de planification Afrique-Océan Indien occidental à Nairobi au Kenya (27 au 29 janvier 2020) ; dans une réunion de brainstorming sur la décennie, à New-York aux États-Unis le 3 février 2020 ; dans le dialogue des Fondations sur la décennie à Copenhague au Danemark 27-28 février 2020 ; Sommet virtuel sur l'Océan Literacy (8 juin 2020).

African Youth Climate Hub (AYCH) a été désigné membre du Ad hoc steering group de la YoU-CAN (Youth UNESCO Climate Action Network).



## CONVENTION CADRE DES NATIONS UNIES POUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES (CCNUCC)

La Fondation déploie l'Action pour l'autonomisation climatique (ACE) de la CCNUCC. Elle a participé à un webinaire le 1er octobre et un autre régional sur l'Afrique et le Moyen-Orient le 28 octobre 2020, où elle a présenté ses activités de renforcements de capacités sur les changements climatiques dans le pôle Air Climat.

La Fondation a rejoint le Réseau du Comité de Paris sur le renforcement des capacités (PCCB). Cette adhésion lui permet de recevoir toutes les informations liées aux activités climatiques en cours dans le monde, et de profiter des ressources déployées gratuitement par les autres parties dans le cadre de ce réseau (expertise, contenu, plan d'action).

La Fondation a organisé avec la CCNUCC la journée virtuelle de renforcement des capacités « Knowledge to Action » pour l'Afrique, le 24 septembre 2020.



## PNUE (PROGRAMME DES NATIONS UNIES POUR L'ENVIRONNEMENT)

Membre du Plan d'Action pour la Méditerranée depuis 2017, la Fondation a travaillé dans ce cadre pour la coopération dans cette région : programme de renforcement de capacités, échange de bonnes pratiques, d'initiatives réussies.

En 2020, un projet de mémorandum d'entente avec le PNUÉ a été préparé pour soutenir des projets dont AGUYEN (African Green University and Youth Education Network) et le développement par la Fondation de ses laboratoires territoriaux, deux projets portés avec le ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

La Fondation a déposé sa candidature pour adhérer à la Commission méditerranéenne du Développement durable (CMDD) en 2021. Un cadre de la fondation a été élu facilitateur régional pour les ONG du groupe Afrique au PNUÉ.



### PROGRAMME DES NATIONS UNIES POUR LE DÉVELOPPEMENT (PNUD)

Un projet de protocole d'accord pour le développement de l'éducation environnementale a été signé par la Fondation avec le PNUD en octobre 2020. Il porte sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) pour la période 2020-2023. Il vise à former au développement durable au moyen d'outils d'apprentissage en ligne ou d'ateliers destinés à tous les publics. Ce déploiement sera réalisé avec le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement, dans le cadre de la coopération Sud-Sud déployée par la Fondation.



### FAO (ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ALIMENTATION ET L'AGRICULTURE)

Un projet de mémorandum d'entente pour la période 2021-2023 est en cours de finalisation. Il concerne l'alimentation saine, la biodiversité marine et terrestre.



### RÉSEAU DE SOLUTION DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (SDSN)

Une lettre d'entente a été signée en avril 2020 avec le Réseau de Solution de développement durable pour lancement au Maroc, en même temps qu'en Turquie et au Ghana, de la phase pilote du projet Global Schools. Ce projet est porté par le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement qui préside un groupe de travail constitué du ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (Direction Vie scolaire et Curricula), l'Université Al Akhawayn et l'École nationale supérieure des Mines de Rabat.



### FONDATION JAPONAISE GOI PEACE

Le Mémorandum d'Entente entre les deux Fondations a été renouvelé en 2020 pour quatre ans (2021-2023). Il vise la coopération autour de projets d'Éducation au développement durable, comme le jumelage d'écoles marocaines et japonaises, ou la remise de prix autour de l'Environnement.



### CONSEIL ÉCONOMIQUE ET SOCIAL DES NATIONS UNIES (ECOSOC)

L'ECOSOC a renouvelé le statut consultatif de la Fondation après l'examen de son rapport quadriennal pour la période 2015-2018 par le comité chargé des organisations non gouvernementales.

La directrice du bureau de l'appui aux mécanismes intergouvernementaux et de la coordination au service du Développement durable du département des Affaires économiques et sociales a souligné dans le rapport du comité chargé des organisations non gouvernementales lors de sa session de février 2020 que les ONG comme la Fondation contribuaient largement aux travaux de l'ONU, notamment par leurs activités de sensibilisation, leur expertise, leur connaissance des situations locales et leur pouvoir de rassemblement sur le terrain. Elle a insisté sur le fait que leur partenariat avec l'ONU était crucial pour la réalisation du Programme de développement durable à l'horizon 2030. De ce fait, le nombre de demandes d'admission au statut consultatif a atteint le record de 860 demandes en 2020, contre 204 en 2010.

# CENTRE INTERNATIONAL HASSAN II DE FORMATION À L'ENVIRONNEMENT

## 2020, PREMIÈRE ANNÉE PLEINE

Le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement a réalisé en 2020 sa première année pleine d'activité. Bien qu'elle ait été placée sous le signe de la Covid-19, le Centre n'a que peu été entravé dans son essor. Pour cause, il a été conçu à la base pour se déployer à distance sur le territoire national et le continent africain, pour démultiplier les efforts d'éducation et de sensibilisation. Ses capacités de communication numérique, sa puissance digitale, des salles de réunion connectées, en font pour la Fondation un hub numérique. Pour ces raisons, il est le pilier d'initiatives récentes comme l'Africain Youth Climate Hub. Il a récupéré les programmes d'Éducation au développement durable de la Fondation pour leur donner une seconde vie digitale, plus adaptée à l'air du temps quand la majorité des jeunes se connectent sur leur téléphone. Quand la planète a dû apprendre à travailler « en distanciel », le centre n'était quant à lui que dans ses habits d'origine. Cette première année de plein exercice a été pour lui l'occasion de faire la preuve de la pertinence de son existence et de la justesse des choix techniques qui ont présidé à sa conception.







# ÉCO-ÉCOLES

La Covid-19 n'a pas empêché le programme de poursuivre et atteindre ses objectifs. La participation est toujours en hausse.

## 391

enseignants ont suivi des formations pour le programme Éco-Écoles.

### Renforcement des compétences

Comme chaque année, le programme Éco-Écoles a organisé des ateliers régionaux de sensibilisation et de formation pour les encadrants, les coordinateurs et les écoliers aux thématiques de développement durable. 391 enseignants, 230 apprenants des écoles primaires ont suivi ses formations qui se sont déroulées dans les douze académies régionales d'éducation et de formation dans le royaume. Aussi des cérémonies régionales de levée du pavillon vert ont été organisées dans les 12 régions du Royaume

### Manuel Éco-Écoles



Un manuel pédagogique Éco-Écoles a été élaboré pour les enseignants et coordinateurs du programme. Il en présente les concepts, la façon de les déployer au sein de l'école, fournit des repères scientifiques et pédagogiques sur les thèmes traités (énergie, eau, déchets, biodiversité, alimentation, solidarité et changement climatique). Il souligne enfin les articulations du programme avec les objectifs de développement durable.

### Lancement d'une étude d'impact

Après 15 ans de déploiement de son programme Éco-Écoles, la Fondation a jugé opportun d'en faire le bilan. Une étude d'impact a été lancée en 2020. Elle se propose notamment d'évaluer de façon précise le degré de prise de conscience environnementale des écoliers et des coordinateurs, et l'implication de la communauté autour de l'école: parents d'élèves, autorités, élus locaux. Elle vise également à s'assurer de la compréhension des objectifs de développement durable et leur articulation avec les programmes scolaires.

### Refonte du Portail Éco-Écoles



Le portail [www.ecoecoles.ma](http://www.ecoecoles.ma) a été revu en 2020 pour dynamiser les contenus, faciliter et mettre en avant les bonnes pratiques.

### Mise à jour de la base de données

La base de données Éco-Écoles qui recense et gère l'ensemble des écoles adhérentes au programme a été refondue. Sa refonte permet une gestion intuitive et souple, l'exploitation des données archivées, de produire les indicateurs du programme et de partager les informations entre la Fondation et les coordinateurs régionaux et provinciaux.

### Mise à jour de la vidéo du programme

La vidéo décrivant les sept étapes et les sept thèmes du programme a été revue. Elle intègre du contenu pour le préscolaire et les liens entre le cursus scolaire, le programme Éco-Écoles et les objectifs de développement durable de l'ONU.



# PAVILLON VERT

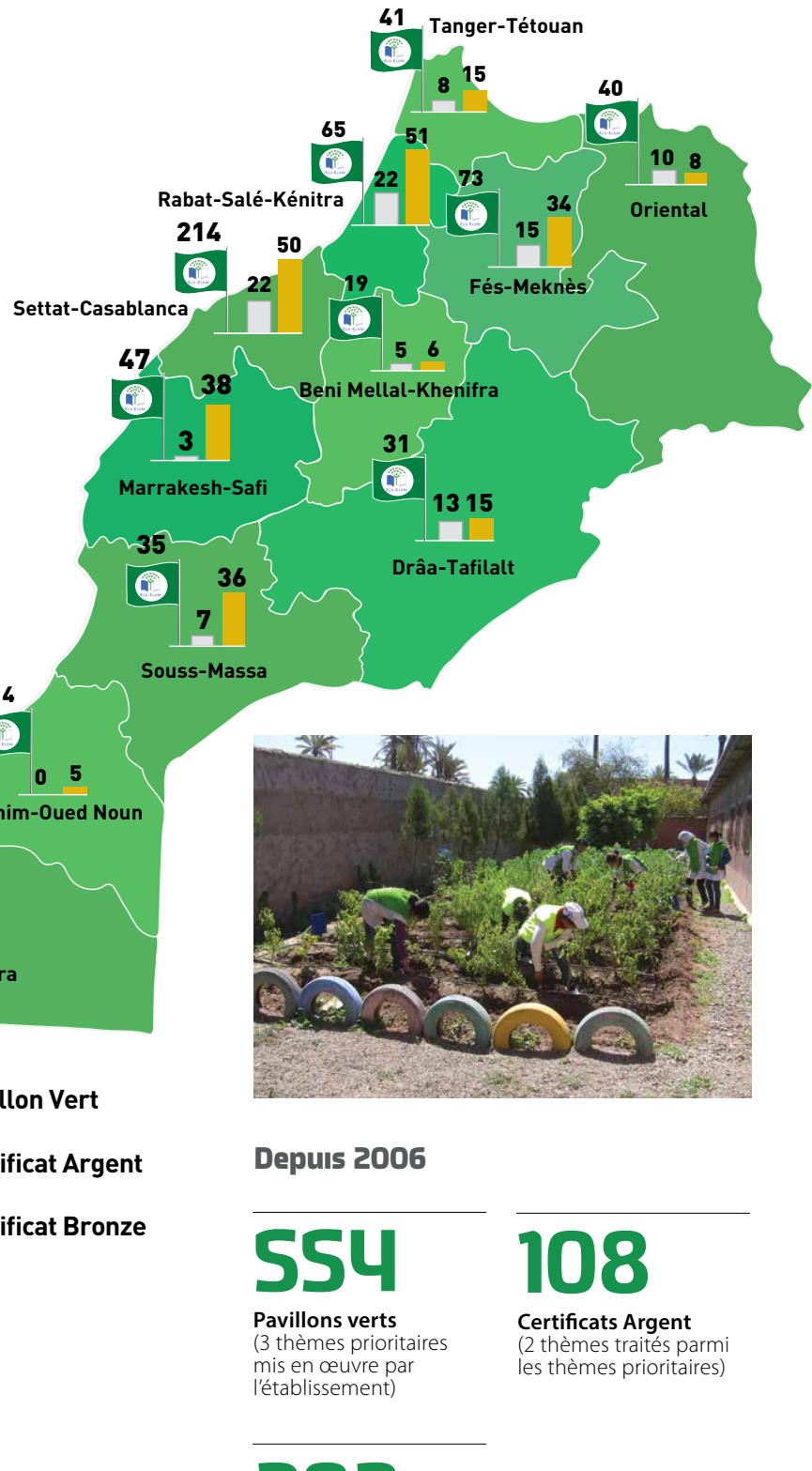
La démarche progressive du label pavillon vert, dont l'obtention est exigeante, a permis une augmentation sensible de la participation des Éco-Écoles. Celles-ci obtiennent progressivement un certificat bronze, puis un certificat argent, avant d'obtenir la consécration de l'écolabel, en traitant progressivement tous les thèmes prioritaires du programme. Le certificat bronze est accessible dès le traitement avec succès d'un thème prioritaire, le certificat argent après deux thèmes prioritaires, et le pavillon vert après trois thèmes prioritaires. Les Éco-Écoles n'ayant obtenu aucun de ses certificats reçoivent néanmoins les encouragements du programme pour leur implication.

328 écoles primaires des 12 académies régionales d'éducation et de formation se sont portées candidates, contre 277 l'année précédente, soit une augmentation de 51 écoles.

Cette motivation a été à peine contrariée par les dispositions sanitaires dues à la pandémie de la Covid-19. Dès le mois de mars et la mise en place du confinement, le processus s'est déroulé à distance jusqu'à la fin. Les délibérations pour l'obtention des certificats bronze et argent ont été réalisées à distance avec le jury national, les 23 et 24 juin 2020. L'évaluation globale des réalisations et projets environnementaux des écoles candidates au Pavillon vert a été effectuée le 23 décembre 2020.

## 328

écoles se sont portées candidates au label Pavillon Vert en 2020.



Depuis 2006

## 554

**Pavillons verts**  
(3 thèmes prioritaires mis en œuvre par l'établissement)

## 108

**Certificats Argent**  
(2 thèmes traités parmi les thèmes prioritaires)

## 283

**Certificats Bronze**  
(1 thème au choix parmi les thèmes prioritaires)



# JEUNES REPORTERS POUR L'ENVIRONNEMENT

Les JRE ont travaillé en 2020 sur le thème des déchets plastiques. La vidéo a été introduite comme nouvelle catégorie.

## 299

Reportages écrits, photographiques et vidéo ont été réalisés par les JRE pour la campagne 2020.



### PORTAIL JRE

LA VERSION ARABE DU PORTAIL JEUNES REPORTERS POUR L'ENVIRONNEMENT A ÉTÉ MISE EN LIGNE EN 2020.

### ÉDITION 2019-2020

Le concours Jeunes Reporters pour l'Environnement, déployé par la Fondation au Maroc pour la 18e année, s'est encore révélé un succès. 111 reportages écrits, 107 reportages photographiques, et 81 reportages vidéo ont été soumis à l'examen du jury national. Lycéens et collégiens avaient à travailler cette année sur le thème des écogestes pour un environnement sans déchets plastiques. Cette année a connu l'intégration de la catégorie vidéo.

Le planning du concours de cette année 2019-2020 a été perturbé par la crise sanitaire. Le jury n'a pu se réunir que le 8 juillet 2020 au siège du Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement. Les reportages lui avaient été envoyés par voie électronique, la nécessité de travailler à distance ayant amené le Centre à mettre en place une procédure dématérialisée. Chaque académie n'a envoyé que six reportages, faisant une nécessaire présélection compte tenu des conditions de travail.

Le jury a finalement récompensé six reportages écrits, six reportages photographiques, et sept reportages vidéo.

Les prix et les certificats ont été remis aux lauréats dans des cérémonies organisées à petite échelle dans chaque région.

À la rentrée scolaire 2020, la 19e Édition du Concours a

été lancée. Trois thèmes prioritaires ont été mis en avant par la Fondation d'Éducation à l'Environnement (FEE), qui coordonne le concours dans le monde : changement climatique, perte de biodiversité, pollution. La Fondation a retenu la biodiversité, répondant à la situation sanitaire liée à la Covid-19 et en lien fort avec les objectifs de développement durable n° 12, 14 et 15. Les JRE ont participé au cours de l'année 2020 à des webinaires aux niveaux national et international.

### CRÉATION DE TUTORIELS JRE

Le Centre développe une série de capsules pédagogiques à destination des Jeunes reporters pour l'Environnement afin de les accompagner dans leurs travaux. Trois capsules vidéo ont été créées avec des jeunes reporters de l'environnement expliquant les trois catégories de participation de la région de Rabat-Salé-Kénitra, sollicités comme présentateurs dans ces films.

### MISE À JOUR DE LA BASE DE DONNÉES JRE

Une mise à jour de la base de données a été réalisée, pour intégrer toutes les catégories du concours, et mettre à jour les listes des lauréats.

Une rubrique vidéo a été créée pour la réception des contributions des participants de cette nouvelle catégorie du concours.

## RÉSULTATS DU CONCOURS NATIONAL PHOTOGRAPHIE



### Prix de la Valorisation

**Lycée Oulad Hriz**  
Berrechid, Casablanca Settat  
Des bandes plastiques menacent l'environnement, et sont transformées à Had Soualem en chefs-d'œuvre artistiques et articles traditionnels  
Catégorie 15-18 ans



### Prix de l'Initiative

**Groupe scolaire Al Sahel**  
Berrechid, Casablanca Settat  
Les anges de la terre  
Catégorie 11-14 ans



### Prix de la Proximité

**Lycée Ibn Khaldoun**  
Ben-Msik, Casablanca Settat  
Dans une bouteille en plastique, nous avons planté une fleur, et dans une bouteille en plastique nous l'avons arrosé  
Catégorie 11-14 ans



### Prix de la Créativité

**Lycée Al Malqi**  
Rabat, Rabat Salé Kénitra  
Ne la jette pas, retransforme-la en une beauté éclatante  
Catégorie 15-18 ans



### Prix de la Sensibilisation

**Lycée Hafid Ibrahim**  
Kénitra, Rabat Salé Kénitra  
Notre comportement  
Catégorie 15-18 ans



### Prix de l'Originalité

**Lycée Al Inbiat**  
Agadir Idaoutanane, Souss Massa  
Ramasseur des déchets  
Catégorie 15-18 ans

## PALMARÈS DES REPORTAGES ÉCRITS

### Prix du Thème de l'Année

**Lycée Imam Chatbi**  
Nouaceur, Casablanca Settat  
Réduire les décès de bétail dus aux déchets plastiques ménagers  
Catégorie 11-14 ans

### Prix de Veille

**Lycée Abdelkrim Khattabi**  
Nador, Oriental  
Le Plastique et les Marocains... l'Amour interdit  
Catégorie 15-18 ans

### Prix de l'Initiative

**Lycée 30 juin**  
Sidi Ifni, Guelmim Oued Noun  
Les déchets plastiques sont une source écologique d'œuvres artistiques  
Catégorie 11-14 ans

### Prix de la Proximité

**Lycée Jaâfar Fassi Fihri**  
Moulay Rachid, Casablanca Settat  
Bouara, Mikhala ou encore Habacha, de vrais soldats écologiques  
Catégorie 15-18 ans

### Prix de la Sensibilisation

**Groupe les Crêtes**  
Al Fida Mers Sultan, Casablanca Settat  
Quand je me déplace, j'utilise plus de plastique  
Catégorie 15-18 ans

### Prix du Jury national

**Lycée 11 janvier**  
Sidi Bennour, Casablanca Settat  
Les Bouteilles en plastique dans les maisons des femmes de Sidi Bennour.  
Catégorie 15-18 ans

## PALMARÈS DES REPORTAGES VIDÉOS

### Prix du Thème de l'Année

**Collège El Idriss Premier**  
Ouarzazate, Drâa Tafilalet  
Main dans la main pour sauver notre environnement des déchets plastiques  
Catégorie 15-18 ans

### Prix de la Créativité artistique

**Lycée Al Qods**  
Tantan, Guelmim Oued Noun  
Destin d'une vie... Destin d'un Homme... Destin d'une Bouteille  
Catégorie 15-18 ans

### Prix de l'Initiative

**Collège Ahmed Chawqi**  
Agadir Idaoutanane, Souss Massa  
Menottes en Plastique  
Catégorie 11-14 ans

### Prix de l'Innovation

**Groupe Scolaire Al Manbat**  
Berrechid, Casablanca Settat  
Notre vie est en danger  
Catégorie 15-18 ans

### Prix de la Proximité

**Lycée Al Malqi**  
Rabat, Rabat Salé Kénitra  
Faisons des causes de la mort des voies de vie  
Catégorie 19-21 ans

### Prix de la Valorisation

**Collège Imam Malek**  
Tiznit, Souss Massa  
Comment peut-on se débarrasser des déchets plastiques?  
Catégorie 19-21 ans

### Prix du Jury national

**Lycée Ajdir**  
Agadir Idaoutanane, Souss Massa  
Des pneus en caoutchouc morts reviennent à la vie de nouveau  
Catégorie 11-14 ans

# LABORATOIRES TERRITORIAUX

**L**a Fondation travaille au déploiement de laboratoires territoriaux de Formation à l'Environnement dans les douze régions du Maroc. Elle est appuyée pour ce projet par la Direction générale des Collectivités territoriales avec laquelle elle a signé une convention pour la période 2019-2023.

Ces laboratoires territoriaux de formation à l'environnement sont conçus en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.

Ils seront le relais du Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement dans les régions et permettront de former à l'environnement les administrations, les entreprises, la société civile, les universités et écoles. Ils seront particulièrement utiles pour que la Fondation atteigne les objectifs qu'elle s'est

donnés dans le cadre des engagements pris et des partenariats noués, comme la Décennie de l'Éducation au Développement Durable de l'UNESCO (2015-2024) et plus récemment la Décennie pour les Sciences océaniques de la Commission océanographique intergouvernementale de l'UNESCO. La Décennie de l'EDD qui répond à l'objectif n° 4 de l'Agenda 2030 des Nations Unies, qui vise à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». La Fondation travaille particulièrement à renforcer les compétences des formateurs pour démultiplier son effort de sensibilisation et d'éducation.

La phase pilote du déploiement de ces laboratoires territoriaux concernera les régions de Rabat-Salé-Kénitra et Marrakech-Safi.

# AFRICAN GREEN UNIVERSITIES AND YOUTH EDUCATION NETWORK

**R**éseau des universités vertes et d'éducation des jeunes en Afrique est mené en partenariat avec le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE). Il vise à promouvoir l'intégration des préoccupations environnementales dans l'enseignement, la recherche, l'engagement communautaire, la gestion des universités, y compris dans les installations de l'université. Il veut susciter l'engagement des étudiants dans le développement durable. Ce réseau connaît une nouvelle impulsion pour rejoindre le Youth Education Alliance (YEA). Il sert de pôle de connaissances, d'innovation et de partage des bonnes pratiques environnementales.

Un comité restreint du Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement suit le déploiement de AGUYEN. Le 19 novembre 2020, une réunion de démarrage s'est tenue en ligne avec 18 universités de six pays africains (Maroc, Tunisie, Mauritanie, Côte d'Ivoire, Sénégal, Comores). Il a présenté le réseau, ses objectifs, ses différents outils pédagogiques (Little Book of Green Nudges, cadre Normatif pour des universités durables, plateforme digitale du réseau).

Le Little Book of Green Nudges, élaboré par le PNUE, a été traduit depuis l'anglais par le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement en collaboration avec l'Université Ibn Tofail pour une

diffusion plus large. Il est conçu, à travers la présentation de quarante bonnes pratiques, pour inciter les étudiants et les équipes universitaires à modifier sans contrainte leurs comportements et réduire leur impact environnemental.





# WEBINAIRES

Le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement a organisé une série de webinaires.

Le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement a vocation à produire le contenu pédagogique, les formations, et à organiser les événements pour les programmes de la Fondation.

Les circonstances particulières de l'année 2020 lui ont

permis de mettre en valeur son dispositif technologique orienté vers la communication à distance. Il a ainsi pu, le plus naturellement possible, organiser les webinaires dont les programmes ont eu besoin pour continuer à déployer leurs actions.

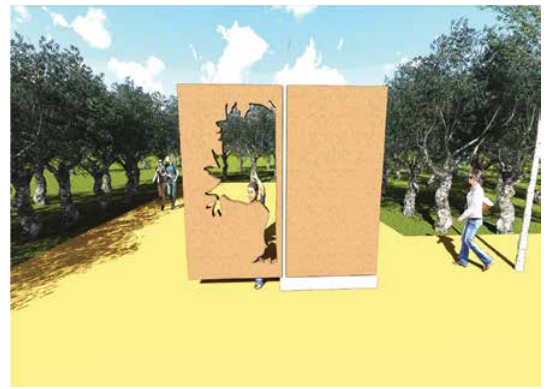
Date	Thème	Intervenants
13 avril 2020	La gestion des déchets dans les plages	Mustapha Brakez – Consultant
23 avril 2020	Lancement de l'opération B7arblaplastic 2020	Équipe programme Sauvegarde du Littoral
11 mai 2020	Covid-19: impacts sur le climat et l'environnement	Abdellah Mokssit (GIEC)
18 mai 2020	Pour une relance à travers l'économie verte	Saïd Mouline (AMEE)
2 juin 2020	Consommer et produire durablement pour reconstruire l'Avenir vert que nous voulons pour l'Afrique	Badr Ikken (CGEM) Patrick Mwesigye (UN Environnement), Amal Benaisa (Bank of Africa – BMCE Group), Oladosu Adenike (Aych), Tshepo Mazibuko (K1 Recycling) – Rick Bonnier (Bonnier Group)
9 juin 2020	Covid-19, la parole aux Jeunes Reporters pour l'Environnement	Abdessamad Motei, (ISIC)
10 novembre 2020	Les plages face à de nouveaux défis: Quelles solutions ?	Mathilde Houdart (LYDEC), Fadoua Aboutahir (TMSA), Mohamed Berkouk (ONDA), Malik Gharbi (REDAL), Sanaa DAOUANI (BCP), Mohamed El Mahmoudi (SDS), Ali El Asri (Commune d'Oued Laou), Mimoun Bahkan (Commune Arkeman), M.Lotfi Atiq (Commune Sidi Moussa Aglou), M.Abdeljalil Skaiiti (Association Al Marjane), Mlle Meriem Hdia, Ambassadrice de AYCH, M. Khalid Ilzeen, (JRE), Nabil Saouaf (Fédération Marocaine de plasturgie), Zoubir Idrissi Moulay El Hassan (DGCT), Driss Nachit, (Association champion de Fnideq pour la plongée sous-marine), M. Mohamed Amine El Aïnsi (ONEE-BE) et équipe Fondation.
17 décembre 2020	L'African Youth Climate Hub lance le programme d'incubation	Nigel Topping (COP 26 high level Champion), Fleur Newman (UNFCCC), Heeta Lakhani (Youngo), Hanane Mourchid, OCP Group, Khalid Baddou et Abdelhamid Bassi (UM6P), Olumide Idowu, Hatim El Othmani, Delphin Kaze - Jonita Babirye (ambassadeurs Aych) et l'équipe fondation.



# OUTILS PÉDAGOGIQUES

Le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement a développé des outils pédagogiques pour les programmes de la Fondation.

## HALTES PÉDAGOGIQUES DE GHABAT CHBAB



Sur les 400 hectares de Ghabat Chbab à Marrakech ont été aménagés des parcours agrémentés de points où les visiteurs apprennent l'histoire de ce parc, sa réhabilitation par la Fondation, les khetaras de Marrakech. Pour réaliser ces haltes pédagogiques, un concours a été lancé auprès

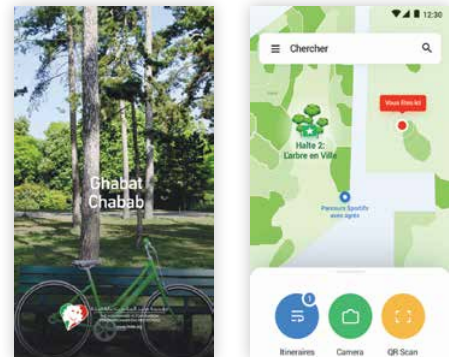
des étudiants de l'École Nationale d'Architecture de Rabat entre février et avril 2020. Dix modules ont été sélectionnés par les membres du jury pour les six haltes du site. L'installation est prévue pour 2021.

## POSTERS ÉCO-ÉCOLES POUR LE PRÉSCOLAIRE



Une série de posters illustrant les sept thèmes du programme Éco-Écoles (Eau, Énergie, Gestion des déchets, Alimentation saine, Biodiversité, Changements climatiques, Solidarité) a été développée et éditée. Elle propose aux enfants de 3 à 5 ans d'apprendre des écogestes.

## APPLICATION MOBILE GHABAT CHBAB



Une application mobile vient renforcer l'action de la Fondation dans la réhabilitation de Ghabat Chbab à Marrakech. Pédagogique et ludique, cette application propose des informations pour accompagner le parcours des visiteurs et l'agrémenter d'apprentissages sur le site et l'écologie de la région. Les phases de conceptualisation et de développement ont été finalisées.

# PLAGES PROPRES

Le programme Plages propres a dû composer avec la situation exceptionnelle de la Covid-19. Mais il a déployé son organisation pour accompagner les plages qui ont accueilli des estivants.



## COVID-19

LES PLAGES ONT PRIS LES MESURES DE PRÉCAUTION QUE LEUR DEMANDAIENT LES AUTORITÉS SANITAIRES.

## UN DOUBLE CONTEXTE

### LES OCÉANS, PRÉOCCUPATION MONDIALE

La prise de conscience de l'importance déterminante des océans dans la régulation du climat et pour la biodiversité a amené une mobilisation aussi récente qu'opportune. La perspective de la Décennie des Nations unies pour les Sciences océaniques au service du Développement durable (2021-2030), à laquelle la Fondation participera, lui permettra de mettre en œuvre l'Objectif de Développement Durable n° 14 pour la conservation et l'exploitation durable de l'océan, des mers et des ressources marines.

### STRATÉGIE ET MERS ET OCÉANS

La Fondation déploie aujourd'hui sa stratégie mers et océans et mobilise pour elle son réseau de partenaires : collectivités territoriales, partenaires économiques, institutions et organismes concernés par la gestion du littoral et associations locales.

Elle continue avec eux ce qu'elle a commencé pour l'opération B7arblaplastic 2019 et s'ouvre à des actions de protection de la biodiversité marine et à la connaissance des liens entre changement climatique et océans.

## CONTEXTE SANITAIRE

2020 a été une année évidemment hors normes avec l'apparition de la Covid-19. Cette situation a obligé la Fondation à revoir la mise en œuvre de son plan d'actions de Sauvegarde du littoral et à adapter le dispositif de son programme Plages Propres aux exigences sanitaires.

### PLAGES PROPRES, UN PROGRAMME COMMUN

Le programme Plages Propres est mis en œuvre grâce à la mobilisation de plus de 200 partenaires (opérateurs économiques, associations, collectivités territoriales, citoyens...) sur plus de 100 plages, où les Marocains ont pris l'habitude d'effectuer plus de 100 millions de visites chacun des étés de ces dernières années.

Ce programme a fait émerger une conscience écologique dans les administrations, les collectivités locales, les partenaires, la société civile et bien sûr les estivants, dont la pression sur les écosystèmes est considérable. Aussi est-il essentiel de forger des comportements responsables pour maintenir ces espaces communs propres et éviter leur dégradation.

# 104

**plages** (44 en Méditerranée, 37 sur l'Atlantique centre et 23 sur l'Atlantique sud) réparties sur le territoire de 61 Communes.

# 73

**plages sont soutenues** par 27 partenaires économiques publics et privés





# 164

**plages surveillées en matière** de qualité des eaux de baignade. 97 % sont conformes à la Baignade (NM 03 7 200).

# 96

**plages balisées.**

# 70

**PUGP réalisés** à fin 2017

# 104

**104 profils d'identification** des différentes sources de pollution selon la NM 03-07-199 de plages réalisées à fin 2017.

## LUTTE CONTRE LA POLLUTION PAR LES PLASTIQUES

La Fondation s'est résolument engagée depuis 2019 contre la pollution marine, notamment plastique. Elle mobilise ses partenaires, collecte et partage l'information. La Fondation lance des actions pilotes pour accroître sa présence, sa visibilité, et renforcer le leadership qu'elle a développé sur ce thème.

Reprenant la démarche engagée en 2019, la Fondation a cependant adapté son mode opératoire, en 2020, au contexte créé par la pandémie. Elle a procédé à :

- L'élaboration d'outils et de supports d'informations pour accompagner les partenaires sur le terrain ;
- La numérisation des actions de sensibilisation et éducation à l'environnement ;
- L'amélioration des connaissances des partenaires par la formation.

## ACTIONS MISES EN ŒUVRE

### GUIDE D'UTILISATION ET DE GESTION DES PLAGES

Au début de l'été 2020, les usagers des plages étaient dans l'attente de la réouverture des plages que les mesures de confinement avaient fermées pour le début de l'été. La Fondation a mis à la disposition des collectivités territoriales et de ses partenaires des recommandations spécifiques de gestion des plages du Royaume en cette période particulière.

La Fondation a réuni dans un premier temps le Comité national Plages Propres pour présenter ces recommandations validées par les autorités compétentes (ministère de l'Intérieur et ministère de la Santé).

Elles portaient sur les conditions de sécurité et d'hygiène pour répondre aux règles de prévention émises par

les autorités sanitaires sur quatre familles de critères (qualité des eaux de baignade, aménagement et la gestion, sécurité et la couverture sanitaire, activités de sensibilisation et d'éducation à l'environnement).

Pour faire appliquer ces recommandations, la Fondation s'est appuyée sur le schéma de gouvernance mise en place pour la gestion des plages, structuré entre le comité national Plages Propres présidé par la Fondation et les comités locaux présidés par les Walis et Gouverneurs.

## SYNERGIE AVEC LES PARTENAIRES

En 2020, la Fondation a inauguré une nouvelle approche avec ses partenaires pour mieux coordonner l'opération Plages Propres. Elle leur propose désormais quatre rendez-vous annuels.

1. **Rendez-Vous de l'océan (Mars)** : conférence et groupes de travail avec les partenaires, pour préparer la campagne de l'année.
2. **Atelier partenaires Briefing (avril)** : atelier pour développer concrètement les idées du premier rendez-vous.
3. **Journées de l'océan (juin)** : conférence ouverte pour encourager l'action collective et mobiliser davantage.
4. **Meeting des partenaires (octobre)** : atelier pour dresser le bilan de la campagne.

## MOYENS HUMAINS

Désignation	Nombre
Maîtres-nageurs professionnels de la Protection civile mobilisés sur les plages	180
Nageurs sauveteurs Saisonniers (NSS) déployés sur les plages	2 447

## MATÉRIELS ET ÉQUIPEMENTS DE SAUVETAGE

Désignation	Nombre
Bouées de Sauvetage rondes	458
Bouées de Sauvetage tubes	692
Gilets de Sauvetage	317
Paires de palmes	995
Planches	132
Mégaphones	15
Miradors	251
Jumelles	67
Parasols	25
Moto marine (Jet-ski)	46
Canots pneumatiques (Zodiac)	52
Quads	7
Ambulances	15
<b>Autres moyens</b>	
Brancards pour évacuation, Sac d'oxygénothérapie, Bouteilles d'oxygène, Moyens d'extinction d'incendie : extincteur, Cordage pour sauvetage, Moyens de transmission	

## BILAN 2020

### A. QUALITÉ DES EAUX DE BAINNADE ET DU SABLE

Le Laboratoire National des Études et de Surveillance de la Pollution du Département de l'Environnement a mené dix campagnes jusqu'à fin septembre. Le nombre total des échantillons a pu être maintenu.

Les eaux de 175 plages ont ainsi pu être analysées, soit cinq plages de plus que 2019. En 2020, 410 stations (soit 87,68 %) ont été déclarées conformes à la baignade et douze stations non conformes.

Les campagnes d'analyse mycologique du sable ont été effectuées sur 60 plages, soit sept plages de plus qu'en 2019. Les résultats ont montré une fluctuation du nombre de déchets collectés en fonction des plages. Certaines ont vu s'accroître ce nombre, d'autres se réduire.

Ces analyses permettent d'établir ou actualiser les profils des eaux de baignade des plages. Au total, à fin 2020, 145 profils de baignade avaient été réalisés.

La qualité des eaux de baignade est communiquée par le Secrétariat d'État chargé du Développement Durable

(SEDD). Une application mobile Plages permet de sensibiliser le grand public. Pour les gestionnaires des plages, le SEDD les publie sur un site internet (<https://labo.environnement.gov.ma>), où ils peuvent les télécharger. Les données ont été actualisées chaque quinzaine.

### B. SÉCURITÉ

Des moyens humains et matériels de sauvetage importants ont été mis en place par la Protection civile sur les plages en 2020.

Des actions spécifiques ont été lancées dans le cadre des mesures sanitaires :

- Opérations de dépistage de la Covid-19 réalisées au profit des Nageurs sauveteurs Saisonniers et des Maîtres-Nageurs professionnels ;
- Distribution des masques de protection ;
- Distribution de gel de désinfection hydroalcoolique ;
- Nettoyage et désinfection des matériels de secours et de sauvetage ;
- Réalisation de campagnes de sensibilisation en matière de comportement face à la Covid-19.

104 plages ont été balisées pour la sécurité nautique, soit 6 plages de moins en comparaison avec l'année 2019 en raison de la fermeture d'un certain nombre de plages. La Direction des Ports et du Domaine public maritime a accompagné le dispositif de balisage par des panneaux de sensibilisation.

### C. COUVERTURE SANITAIRE

La couverture sanitaire des Plages est menée chaque année par le ministère de la Santé en collaboration avec les collectivités territoriales, les Bureaux Communaux d'hygiène (BCH) et le Croissant Rouge Marocain. Les conditions particulières liées à la pandémie de la Covid-19 ont conduit les Délégations du ministère de la Santé à placer leur intervention sous la tutelle des Walis et Gouverneurs.

Lorsque l'autorité locale décidait l'ouverture d'une plage, elles ont été invitées à coordonner les actions liées à la sécurité sanitaire.

La situation sanitaire a évidemment impacté la consistance de la couverture sanitaire.

# 3 315

**Nageurs sauveteurs saisonniers** (193 professionnels, 3 258 ont reçu la formation de l'ANAPEC)

The screenshot shows a web application interface for the 'BASE DE DONNÉES PLAGES PROPRES'. It features a header with the logo of the Moroccan Ministry of the Environment and a search bar. Below the header is a table with columns for 'Plage', 'Statut', 'Date', 'Niveau de pollution', 'Niveau de sable', 'Niveau de baignade', and 'Statut de la plage'. The table lists several beaches with their respective data points and status indicators (green for conform, red for non-conform).

### BASE DE DONNÉES PLAGES PROPRES

LA BASE DE DONNÉES PLAGES PROPRES, QUI CENTRALISE LES DONNÉES SUR TOUTES LES PLAGES DU PROGRAMME, A ÉTÉ MISE À JOUR POUR INTÉGRER DE NOUVELLES DONNÉES ET STATISTIQUES.

**D. AMÉNAGEMENT ET GESTION**

176 plages sont concernées par les Autorisations d'Occupation Temporaire du Domaine Public Maritime. La moitié d'entre elles (90) n'en avaient pas encore, et 96 autres étaient dans le processus de signature et d'approbation.

Les communes en charge des plages rencontrent des difficultés financières et techniques pour leurs Plans d'Utilisation et de Gestion des Plages (PUGP) ; certaines estiment que la fréquentation trop faible ne justifie pas un tel plan, et d'autres n'ont pas manifesté d'intérêt.

**E. SENSIBILISATION ET ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

En raison des restrictions dues au contexte sanitaire, les activités d'éducation et de sensibilisation à l'environnement n'ont pas eu lieu en présentiel, mis à part la mise en place de radios plages et d'affiches. L'ensemble des partenaires ont été invités à partager leurs contributions sur la Plateforme Ana Boundif ([www.anaboundif.ma](http://www.anaboundif.ma)).

**F. SYSTÈME DE CONTRÔLE ET D'ÉVALUATION DES PLAGES**

La procédure d'évaluation des plages s'effectue sur la base des critères de qualification du label Pavillon bleu. Les évaluations établies au terme des visites inopinées effectuées en août 2020 ont dressé l'état des lieux des plages qui étaient ouvertes au public et qui étaient couvertes par le programme Plages Propres. Elles soulignent les efforts entrepris, les insuffisances constatées en termes d'équipements, de gestion, d'hygiène et de sécurité, ainsi qu'en matière de distanciation physique et gestes barrières. Y figurent également les informations sur l'arrière-plage, les équipements de sauvetage, de premiers soins, les centres de soins, etc.

**G. CONSTATS ET RECOMMANDATIONS****QUALITÉ DES EAUX DE BAINNADE (QEB)**

L'affichage de la qualité des eaux de baignade n'est pas encore généralisé à toutes les plages. Il est assuré au niveau de toutes les plages Pavillon Bleu.

**AMÉNAGEMENT ET GESTION**

Le comité national a constaté un progrès en matière de gestion et d'aménagement des plages, et notamment en réponse aux recommandations du guide d'utilisation et de gestion des plages. Néanmoins, malgré les avancées qui ont été notées ces dernières années en matière d'aménagement et de gestion, certaines communes souffrent de moyens financiers pour arriver à répondre à l'ensemble des critères de qualifications des plages. Le comité recommande, dans ce sens, de tenir une réunion avec la DGCT pour examiner les voies et les moyens d'accompagner davantage les plages non parrainées.

**SÉCURITÉ ET COUVERTURE SANITAIRE**

Compte tenu du contexte sanitaire, le concours du recrutement des maîtres-nageurs n'a pas pu être organisé. La protection civile a fait un appel à ceux recrutés en 2019. De ce fait, leur effectif était en deçà des années précédentes. Certaines plages manquaient d'accès aménagés pour les engins de sauvetage et de locaux de la protection civile. Malgré le contexte sanitaire, un effort considérable a été fourni sur les plages par le ministère de la Santé, ce qui a permis de réaliser les tâches qui lui étaient attribuées. Enfin, un nombre croissant de plages a été balisé.

**PAVILLON BLEU :**

**E**n cette période de mobilisation contre la Covid-19, les mesures habituellement prises par les plages labellisées Pavillon Bleu répondaient déjà, à la base, à

une partie du dispositif imaginé par les autorités contre la pandémie. Elles ont été complétées pour s'y conformer complètement.

Les 26 plages et le port de plaisance labellisés ont donc proposé la sécurité dont les estivants avaient besoin pour se détendre après un confinement éprouvant.

Les communes littorales sont accompagnées dès le début de l'année par la Fondation et ses partenaires pour préparer leur dossier de candidature. En 2020, 39 plages se sont portées candidates. 26 d'entre elles ont répondu aux critères exigeants de ce label.

Les communes labellisées prennent en charge la gestion complète des plages qui relèvent de leur périmètre : entretien, propreté, équipement, sécurité, formation, sensibilisation, accessibilité. Dans cet effort considérable, augmenté cette année des efforts pour prévenir un retour de la Covid-19, elles sont soutenues par le programme Plages propres et ses partenaires.

Les responsables territoriaux des communes, mais également des administrations, ont été formés à la gestion des plages. Des outils de gestion et de sensibilisation à l'environnement ont été mis à leur disposition pour leur permettre d'accueillir les estivants dans les meilleures conditions.

Pendant la saison estivale, la Fondation a organisé des contrôles inopinés sur le respect des critères du label et les autorités ont veillé de leur côté au bon respect des mesures sanitaires.

C'est d'ailleurs dans le cadre de ces dernières que le programme Plages Propres a annulé les actions d'éducation et de sensibilisation à l'environnement qu'elle mène traditionnellement sur les plages avec ses partenaires, en raison des regroupements et des contacts qu'elles induisent.

La Fondation et ses partenaires se sont servis de la plateforme digitale Ana Boundif pour sensibiliser à la problématique de la pollution plastique océanique.

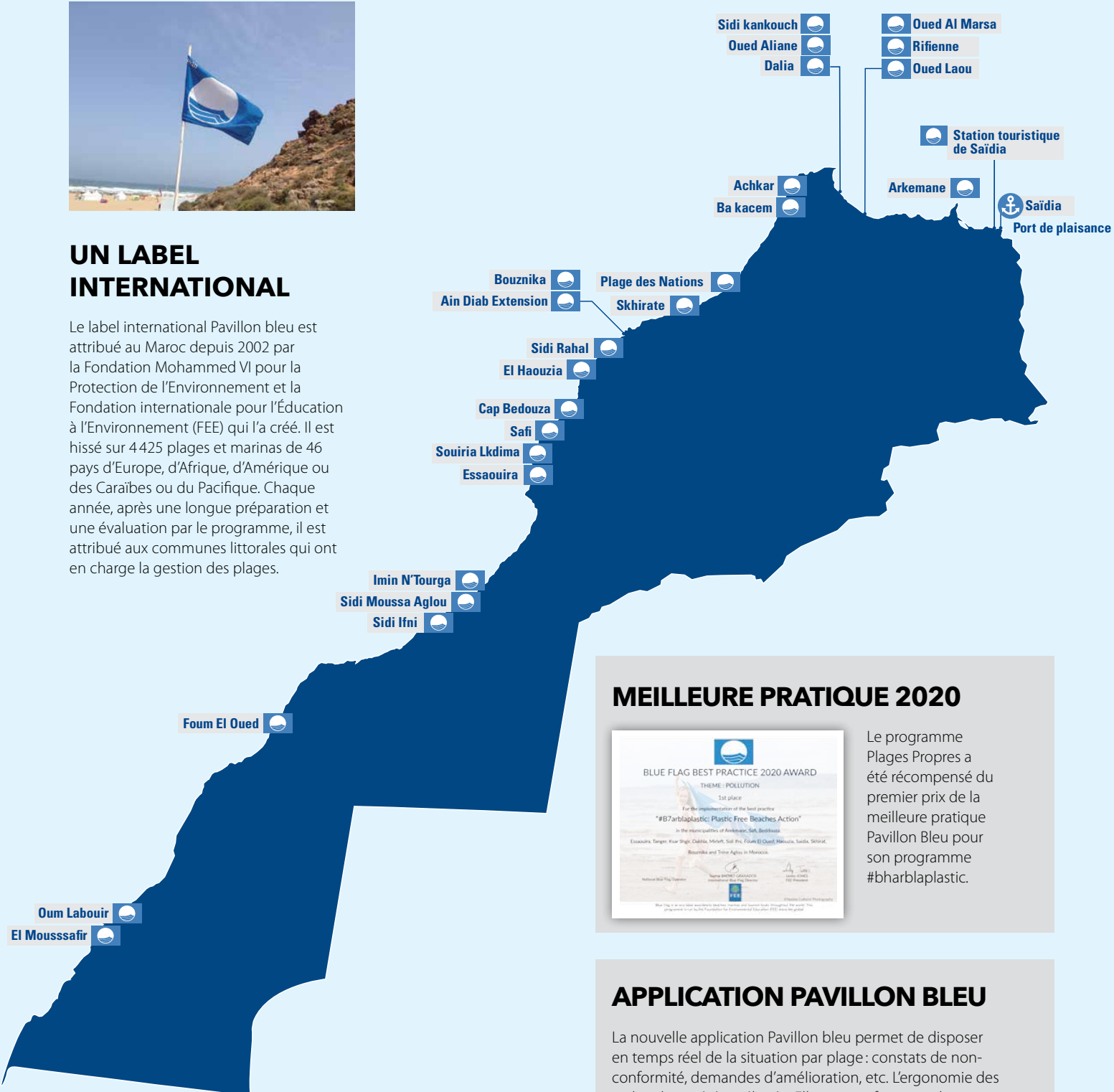


# 26 PLACES ET UN PORT DE PLAISANCE ONT ÉTÉ LABÉLISÉS PAVILLON BLEU POUR L'ÉTÉ 2020



## UN LABEL INTERNATIONAL

Le label international Pavillon bleu est attribué au Maroc depuis 2002 par la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement et la Fondation internationale pour l'Éducation à l'Environnement (FEE) qui l'a créé. Il est hissé sur 4425 plages et marinas de 46 pays d'Europe, d'Afrique, d'Amérique ou des Caraïbes ou du Pacifique. Chaque année, après une longue préparation et une évaluation par le programme, il est attribué aux communes littorales qui ont en charge la gestion des plages.



## MEILLEURE PRATIQUE 2020



Le programme Plages Propres a été récompensé du premier prix de la meilleure pratique Pavillon Bleu pour son programme #bharblaplastic.

## APPLICATION PAVILLON BLEU

La nouvelle application Pavillon bleu permet de disposer en temps réel de la situation par plage: constats de non-conformité, demandes d'amélioration, etc. L'ergonomie des recherches a été améliorée. Elle peut se faire par plage ou par commune. L'application permet enfin de donner le calendrier des candidatures (lancement et clôture).

# AIR CLIMAT

Le programme Air Climat poursuit son déploiement sur ses deux principales composantes: la qualité de l'air et la réduction des émissions de gaz à effet de serre.



## OUTIL BILAN CARBONE ET PLAN CLIMAT TERRITOIRE

Le déploiement du Plan Climat Territoire (PCT) dans la ville pilote de Marrakech à titre de projet pilote et démonstratif soutient la dynamique du ministère de l'Énergie des Mines et de l'Environnement pour la duplication des Plans Climat Territoriaux (PCT) dans d'autres régions du Royaume. La Fondation apporte l'expérience pilote de Marrakech, met à disposition son outil de Bilan des Gaz à effet de serre, et participera à la réflexion générale.

Pour préparer ce déploiement, la Fondation accompagne les Collectivités territoriales par le renforcement de leurs capacités humaines. Ces formations se feront dans le cadre des Laboratoires territoriaux pour appuyer le déploiement des Plans climats territoriaux dans les 12 régions du Royaume.

## COMPENSATION VOLONTAIRE CARBONE

### PLANTATION DE PALMIERS



L'identification d'un nouveau terrain pour la plantation de palmiers dattiers a été effectuée par l'autorité locale (Wilaya) et la Mairie de Marrakech. Un terrain du Domaine Royal de Tamesna dans la Palmeraie de Marrakech a été retenu. Les travaux d'épierreage, de nettoyage et de préparation du terrain ont débuté fin 2019 et ont été achevés courant 2020. 7 014 palmiers dattiers ont été plantés. Ils permettront de séquestrer 8 400 tonnes CO<sub>2</sub> pendant la vie des palmiers.

### VISITE DE LA ZONE DE PLANTATION À LA PALMERAIE DE MARRAKECH

Une visite de terrain a été organisée avec les partenaires en janvier 2020 pour examiner les plantations de palmiers dattiers effectuées dans le cadre de la Compensation volontaire carbone.

# 32

le Réseau national de Surveillance de la Qualité de l'Air comprend 32 stations dans 15 villes.

## RÉSEAU QUALIT'AIR

Un schéma de gouvernance national pour gérer le Réseau national de Surveillance de la Qualité de l'Air (RNSQA), aujourd'hui pris en charge par la Direction générale de la Météorologie, en coordination avec le ministère de l'Énergie, des Mines et l'Environnement, est entré en vigueur en janvier 2020, ainsi que trois autres conventions entre la DGCT, la DGM, et le MEME pour le plan d'action 2020.

La Fondation se consacre désormais à sa mission de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. La maintenance et l'acquisition des stations de la qualité de l'air, initialement de son ressort dans la convention 2016-2020, sont aujourd'hui gérées par le Réseau national de Surveillance de la Pollution.

La Fondation a cependant achevé les opérations de maintenance et les acquisitions relevant de la précédente convention. Un rapport précis de l'état des stations a été transmis pour mettre sur pied les futures opérations. Une convention tripartite entre la Fondation, la DGCT et la Direction générale de la Météorologie a été mise en place pour effectuer le transfert des stations Qualit'air initialement acquises par la fondation

Enfin, trois stations de mesure ont été réformées, et l'une d'entre elles a fait l'objet d'une donation à l'École Nationale Supérieure des Mines de Rabat pour les besoins de recherche et développement.

## ACQUISITION DE SEPT NOUVELLES STATIONS DE MESURE

Le bilan de maintenance effectuée a fait remonter la nécessité de changer sept stations hors d'usage dans les villes de Safi, Casablanca, Mohammédia, Kénitra, Rabat. La fondation a lancé un marché pour l'acquisition de ces stations et a organisé une mission de formation de cinq techniciens à l'Usine ENVEA-Paris en mars 2020



# 6 448

**Le projet d'électrification des écoles rurales** permettra d'éviter l'émission de 6 448 tonnes de CO<sub>2</sub>

## KITS PHOTOVOLTAÏQUES POUR DES ÉCOLES RURALES

La Fondation, à partir d'une base de données d'écoles rurales non électrifiées fournie par le ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, en a identifié 400 pour son programme, en fonction de critères d'éloignement, de difficulté d'accès à l'énergie électrique du réseau et du nombre d'élèves scolarisés. L'électrification de ces 400 écoles fournira une puissance installée de 140 kilowatts crêtes. Le projet devrait permettre d'éviter l'émission de 6 448 tonnes de CO<sub>2</sub>.

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES ÉCOLES RURALES PAR PROVINCE

	Province - Commune	Écoles	Kits 250 Wc
1	Province de Berkane	29	43
2	Province de Taza	50	74
3	Province d'El Hoceima	12	14
4	Province de Jérada	37	55
5	Province de Figuig	39	58
6	Province de Midelt	42	63
7	Province d'El Hajeb	43	64
8	Province de Kénitra	50	74
9	Province de Mohammédia	6	12
10	Province de Sidi Bennour	25	37
11	Province d'El Haouz	29	43
12	Province de Taroudant	8	15
13	Province de Chichaoua	21	32
	<b>Total</b>	<b>400</b>	<b>600</b>

## TORCHES LED

Les élèves des écoles rurales des Provinces de Jérada, Figuig, Midelt et El Hajeb ont reçu 300 torches à LED rechargeables, dotées d'une connexion USB.



## SENSIBILISATION

Un atelier pour les jeunes collégiens et lycéens a été organisé le 8 janvier par le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement. Il a porté sur les enjeux mondiaux des changements climatiques et le rôle des jeunes dans l'action en faveur du climat.





# SAUVEGARDE ET DÉVELOPPEMENT DE LA PALMERAIE DE MARRAKECH

Treize ans après son lancement, ce programme est passé des plantations aux hommes. L'inclusion des populations locales domine les actions depuis quelques années.



## 9 000

**Le projet d'irrigation par les eaux retraitées de la station d'épuration de Marrakech permettra d'irriguer 9 000 jeunes palmiers à proximité du bassin de stockage.**

### PARTIE OPÉRATIONNELLE DU PROGRAMME

Depuis 2007 et la profonde impulsion du programme de Sauvegarde et Développement de la Palmeraie de Marrakech, ce territoire unique et sensible a connu de réelles avancées. L'Oulja de la Palmeraie est un site d'intérêt biologique et écologique. Les populations de la Palmeraie sont accompagnées afin qu'elles deviennent des actrices dans la préservation de cet écosystème.

### PRÉSERVATION DES PLANTATIONS EFFECTUÉES

Pour préserver les zones de plantation du programme, les travaux avancent dans le cadre de la convention de partenariat signée entre la Fondation, la DGCT, la commune de Marrakech, la Wilaya de Marrakech-Safi et l'Observatoire de la Palmeraie (2019-2021). L'entretien est assuré par la Promotion nationale.

### ARROSAGE DES PALMIERS JEUNES ET ADULTES PAR LES EAUX USÉES ÉPURÉES

Le projet d'irrigation des palmiers par les eaux retraitées de la station d'épuration de Marrakech avance conformément à la convention de partenariat signée en juin 2015.

Après l'achèvement des travaux pour la Palmeraie Nord Ouest, qui permettront d'irriguer 9 000 jeunes palmiers à proximité du bassin de stockage, ainsi que les palmiers adultes situés le long des zones de piquage sur la conduite des eaux traitées, l'arrosage de la zone a démarré le 16 novembre 2020.

Le fort débit constaté lors des essais à la sortie du repiquage entraîne de grandes pertes d'eau lors du remplissage des citernes. Des études sont en cours de réalisation pour pallier ce problème.

La réussite du projet de la Partie nord-ouest permet d'envisager d'utiliser le bassin situé au niveau de l'escouade de cavalerie pour irriguer les palmiers du secteur Abiad.

# AGROÉCOLOGIE



## 49

**familles bénéficiant du programme** pilote d'inclusion de la Palmeraie de Marrakech. Elles ont notamment suivi des cours d'alphabétisation

## INCLUSION DE LA POPULATION LOCALE ET DU TISSU ASSOCIATIF

### RÉSULTATS

- 49 familles formées aux pratiques agroécologiques,
- 29 familles aujourd'hui regroupées dans la coopérative « Guindo » pour la production de légumes, fruits et œufs de qualité.
- Taux d'adoption élevé des pratiques agroécologiques : 84 à 94 % selon les activités (maraîchage, arboriculture, élevage).
- Amélioration des rendements : 1 050 tonnes annuelles de fruits et légumes diversifiés (+ 30 % par rapport à la situation de référence).
- Diversification des cultures.
- Réduction des pressions sur l'environnement : 130 ha de terres mises en valeur en agroécologie.
- 49 familles bénéficiaires formées
- Alphabétisation, techniques agricoles productives et respectueuses des ressources naturelles
- Sécurité alimentaire et qualité sanitaire des produits.
- Insertion socioprofessionnelle : collaborations avec les autorités locales et les services techniques d'appui (Eaux et forêts, Services agricoles).
- Dynamique multi-acteurs enclenchée (23 structures impliquées dans les réunions, rencontres et

événements clés autour de la sauvegarde et du développement de la Palmeraie).

- Maîtrise des coûts de production
- Génération de revenus additionnels : + 50 % par rapport à la situation de référence.
- Nouvelles filières d'écoulement auprès de l'hôtellerie et de la distribution : 13 clients réguliers en saison.

### VALEUR D'EXEMPLE

En 2020, une réflexion a été menée par le Centre International Hassan II de Formation à l'Environnement, pour examiner comment capitaliser sur les réalisations de ce programme afin de le dupliquer ailleurs, au Maroc ou en Afrique. Les actions d'éducation de la jeunesse à l'agroécologie, les outils pédagogiques développés, les formations ont, entre autres, de l'intérêt à être répliqués.

Cette réflexion a été l'occasion d'envisager l'approfondissement des relations de travail entre l'observatoire de la palmeraie de Marrakech et le Centre.

### TRAVAUX DE L'ACADÉMIE HASSAN II DES SCIENCES ET TECHNIQUES

Le Centre a participé aux travaux de l'Académie Hassan II des Sciences et Techniques organisés du 25 au 27 février 2020, sur le thème « Patrimoine naturel et Développement Durable ». Il a présenté son expérience dans le programme de Sauvegarde et Développement de la Palmeraie de Marrakech et a mis en avant son approche inclusive.

**UNESCO**  
**GREEN CITIZENS**  
A GLOBAL VOICE FOR LOCAL ACTORS OF CHANGE

### DES GREENS CITIZENS À MARRAKECH

L'UNESCO A MIS EN LIGNE EN 2020 UNE PLATE-FORME COLLABORATIVE UNESCO GREEN CITIZEN, QUI MET EN VALEUR DES INITIATIVES MENÉES DANS LE MONDE PAR DES CITOYENS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE.

LA FONDATION EST REPRÉSENTÉE PAR L'ACTION D'INCLUSION SOCIALE DU PROGRAMME DE SAUVEGARDE ET DE DÉVELOPPEMENT DE LA PALMERAIE DE MARRAKECH.



# JARDINS EXOTIQUES DE BOUKNADEL

L'activité des jardins exotiques de Bouknadel, espace qui vit du public, a été logiquement affectée par la pandémie.



## 31 035

Personnes ont visité  
les Jardins Exotiques de  
Bouknadel dont 3 186  
enfants.

**E**n 2020, La Fondation a clos la quinzième année de gestion des jardins exotiques de Bouknadel depuis leur réhabilitation et leur réouverture au public en 2005. Elle est accompagnée dans la préservation de ce patrimoine historique par la Direction générale des Collectivités territoriales (DGCT), le conseil préfectoral de Salé, la préfecture de Salé et une association de la société civile. Ces trois en parle ici de quatre partenaires sont liés à la Fondation par une convention triennale pour la gestion des Jardins exotiques régulièrement renouvelée.

### COVID-19

En 2020, la fréquentation a accusé une forte baisse à cause de la pandémie de la Covid-19. Les Jardins exotiques ont accueilli seulement 31 035 visiteurs contre plus de 80 000 visiteurs en 2019. 3 186 enfants représentant 42 écoles ont suivi 65 visites commentées avant le confinement en mars. Les jardins sont cependant restés ouverts après le confinement et des mesures sanitaires strictes ont été prises. D'abord, l'ensemble du personnel a été testé en juillet et novembre. Des distributeurs de gel hydroalcoolique ont été installés tout au long des jardins et le public, dont la température était mesurée à l'entrée et les informations prises dans un registre, a été invité à respecter les gestes barrière.

### ENTRETIEN ET AMÉNAGEMENT

La maintenance des infrastructures existantes a été menée conformément au cahier des prescriptions fixées pour la conservation et le développement du patrimoine des jardins. Les deux pergolas du jardin andalou ont été entièrement renouvelées, comme les deux ponts du Jardin Brésil dont les piliers étaient menacés par l'usure hydrique. Ces derniers ont été remplacés par des traverses de chemin de fer en bois résistant à l'eau offertes par l'ONCF. Les ponts suspendus des Jardins du Brésil ont été renforcés par de nouveaux câbles. Le puits a été curé, sa pompe réparée. Le groupe électrogène et la chaudière électrique ont été réparés.

Des caméras de vidéosurveillance, un registre des entrées et un panneau de signalisation lumineuse ont été installés. Enfin, une chaudière solaire a été installée pour le personnel qui a également reçu une nouvelle tenue complète de travail. Deux jeunes stagiaires en situation de handicap mental formés au centre Almanar de Rabat ont fait la troisième année consécutive des stages de formation aux jardins.

### VITRINE ÉCOLOGIQUE

Les jardins développent chaque année leur rôle de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. Le circuit





de visite a été tracé dans les sens entrée et sortie. Les cinq bornes interactives du circuit pédagogique ont été mises à jour, et le matériel rénové. Elles présentent des écogestes quotidiens simples pour limiter l'empreinte écologique de chacun sur l'environnement, que les jeunes des groupes scolaires qui empruntent ce circuit peuvent lire et adopter. Le jardin propose également deux autres circuits de visites agréables à travers les jardins, un circuit long et un circuit court.

Le programme éducatif proposé aux groupes scolaires et aux adultes a été renouvelé avec le concours de l'Association des amis des Jardins exotiques de Bouknadel. Des activités toujours plus variées sont proposées aux visiteurs. Mais cette année, seule la compensation volontaire carbone et la chasse au trésor ont été réalisées avant le confinement.

Le potager bio créé en 2015 permet des activités éducatives, et les légumes qui y sont produits sont offerts au personnel et aux membres de l'Association des amis des Jardins. Huit ruches dont quatre vitrées, ont été installées pour montrer aux jeunes l'organisation et la vie active des abeilles.

Les jardins ont mis en place un processus de tri des déchets et ont signé une convention avec une coopérative de collecteurs pour le recyclage de

déchets triés (Plastique, Papier et métal). Les déchets biodégradables sont destinés à la production de compost qui rentre dans le cours d'initiation au jardinage et permet aux jardins d'être autosuffisants pour leur fertilisation. La récupération des eaux usées, l'irrigation en goutte-à-goutte et l'énergie solaire, autant de techniques respectueuses de l'environnement, sont présentées comme modèles d'action installés aux jardins.

#### FLORE ET FAUNE

La collection d'oiseaux a connu les habituelles naissances annuelles : canards colverts ou mandarins, sarcelles du Brésil, faisans dorés, perruches ondulées ou calopsitte, inséparables, etc. Les poissons rouges, carpes Koïs et gambusies, une des attractions favorites du public, se sont multipliés comme chaque année, permettant d'effectuer la lutte biologique contre les insectes nuisibles (moustiques). Un aquarium avec une dizaine de piranhas constitue une autre attraction du public.

L'abondante production des pépinières des jardins exotiques, excédentaire au regard des besoins d'entretien, bénéficie aux espaces verts des écoles et communes avoisinantes. Les jardins ont cependant fait l'acquisition de 800 plantes à fleurs.

## 15

**La Fondation a pris la gestion** des jardins exotiques en 2005. C'est la quinzième année d'engagement.



# ANNEXES 2020

36

CONSEIL D'ADMINISTRATION

PARTENAIRES



# CONSEIL D'ADMINISTRATION

## LE SIÈGE DE LA FONDATION

MOHAMMED VI  
POUR LA PROTECTION  
DE L'ENVIRONNEMENT.



### PRÉSIDENTE

**Son Altesse Royale  
La Princesse Lalla Hasnaa**

### PRÉSIDENT DÉLÉGUÉ

Lahoucine Tijani

### SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Nouzha Alaoui

### MEMBRES FONDATEURS

CGEM  
OCP  
Royal Air Maroc  
Bank of Africa - BMCE Group  
GPBM  
Akwa Group  
Maroc Telecom  
Cooper Pharma  
Shem's  
Fondation Al Mada  
ONEE  
ANP  
ONMT  
BCP  
Holmarcom  
Association Professionnelle des  
Cimentiers du Maroc  
CDG  
Crédit Agricole

### MEMBRES PERMANENTS

Ministère de l'Énergie, des Mines et du  
Développement Durable.

Ministère l'Éducation Nationale, de  
la Formation Professionnelle, de  
l'Enseignement Supérieur et de la  
Recherche Scientifique.

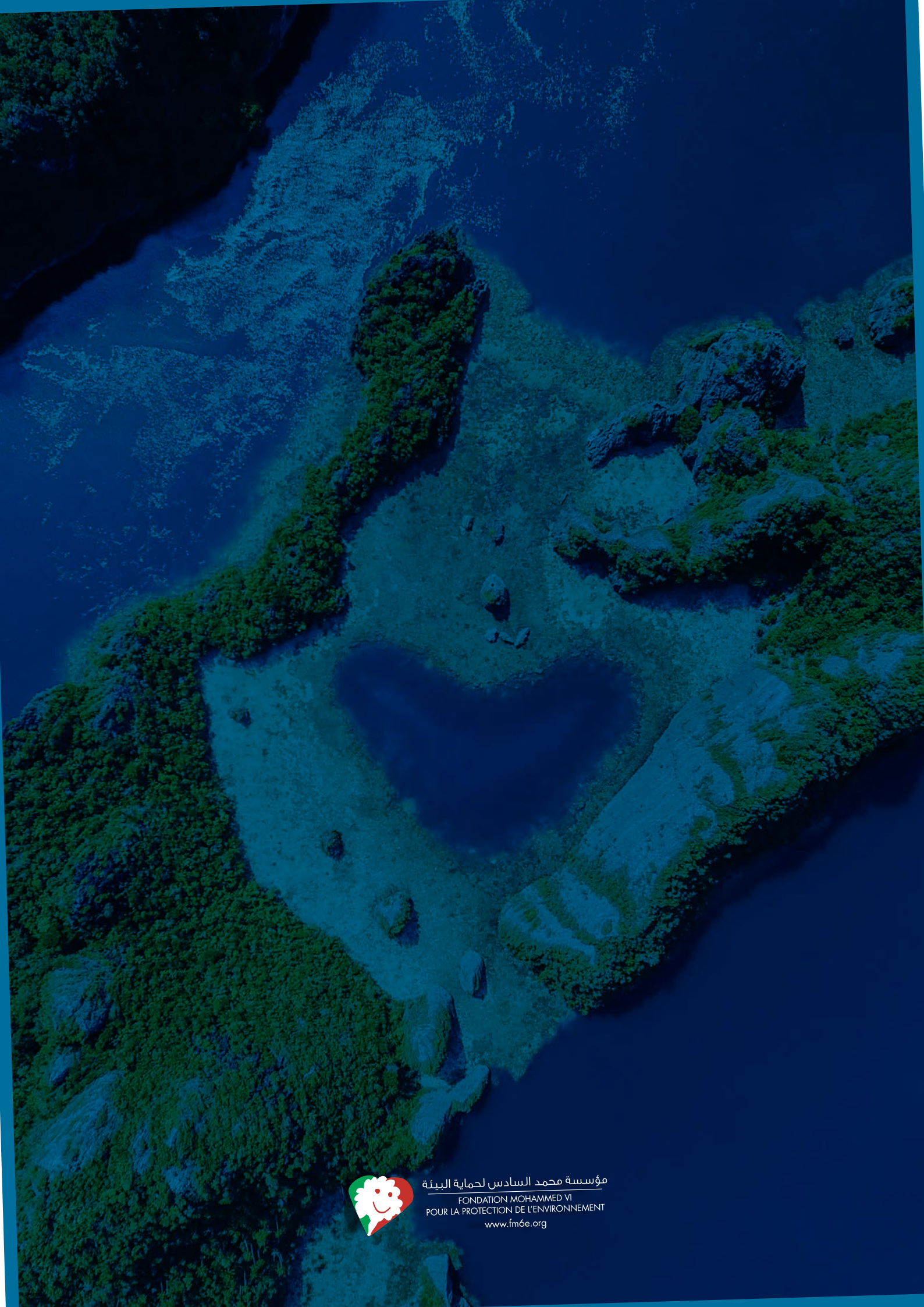
Direction Générale des Collectivités  
Territoriales



# PARTENAIRES

- CGEM
- OCP
- ONEE
- Agence Nationale des Ports
- Royal Air Maroc
- BMCE Bank
- GPBM
- AKWA Group
- Maroc Telecom
- Cooper Pharma
- Maroclear
- Shem's
- Fondation Al Mada
- ONMT
- Banque Centrale Populaire
- Groupe HOLMARCOM
- Association Professionnelle des Cimentiers du Maroc
- Direction Générale des Collectivités Locales
- Ministère de l'Énergie, des Mines, de l'Eau et de l'Environnement
- Veolia Environnement
- Groupe JAMAI
- Agence Française de Développement
- Fonds Français pour l'Environnement Mondial
- CGI
- Caisse de Dépôt et de Gestion
- Fondation Banque populaire pour l'Éducation et la Culture
- ANAPEC
- Ministère de l'Éducation Nationale
- Agence pour la Promotion et le Développement Économique et Social de l'Oriental
- LYDEC
- Agence pour la Promotion et le Développement Économique et Social des préfectures et Provinces du Sud du Royaume
- MED Z
- Agence pour l'Aménagement de la vallée du Bouregreg
- Suez Environnement
- Agence Spéciale Tanger Méditerranée
- Al Omrane
- Nestlé Maroc
- Agence pour la Promotion et le Développement Économique et Social des préfectures et Provinces du Nord du Royaume
- PNUD
- PNUE
- Amendis-Tanger
- Amendis-Tétouan
- ONCF
- Crédit Agricole du Maroc
- Fondation pour l'Éducation à l'Environnement (FEE)
- Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME)
- Autoroutes du Maroc
- Barid Al Maghreb
- Ciments du Maroc
- Groupe MAMDA-MCMA
- ISESCO
- Fondation CDG
- Société de Développement de la Lagune de Marchica MED
- GIZ-Coopération allemande au Développement
- Groupe ADDOHA
- ONDA
- SNEP
- AMEE
- Fédération nationale de Scoutisme marocain
- Jorf Lasfar Energy Company (TAQA)
- Fondation AGNELLI
- Asment Témara
- Fondation BMCE Bank pour l'Éducation & l'Environnement
- Marsa Maroc
- Fondation Culture Islamique (FUNCI)
- Institut National de la Recherche Agronomique
- Imperial Tobacco Maroc
- REDAL
- Lafarge Maroc
- Fondation Prince Albert II de Monaco
- Groupement des Pétroliers du Maroc
- Haut-commissariat aux Eaux et forêts et à la lutte contre la Désertification
- Fondation FOURTOU
- Société Nationale de Radio diffusion et de Télévision
- Fédération Royale Marocaine de Yachting à Voile
- Fédération Marocaine des Sociétés d'Assurances et de Réassurances
- Institut National de Recherche Halieutique
- OFPPT
- Société Générale
- Théolia
- Banque Islamique de Développement
- Union Internationale pour la Conservation de la Nature
- UNESCO
- Observatoire de la Palmeraie de Marrakech
- Association Nationale des Elus du Littoral
- Ambassade des Pays-Bas
- Secrétariat Permanent du WEEC
- Plan d'Action pour la Méditerranée
- Conservatoire du Littoral
- Agence espagnole de la Coopération Internationale
- Secrétariat de la Convention Cadre des Nations Unies pour les Changements Climatiques
- Mairie d'Elche
- Agrisud International
- Fondation Norsys
- MIOECSDE
- Citibank
- Fédération Nationale de l'Industrie Hôtelière
- CIH
- BMCI
- Attijariwafabank
- Holcim
- Institut Agronomique et vétérinaire Hassan II
- Ministère de l'Équipement, du Transport et de la Logistique
- RMA WATANYA
- Groupe Jamain Baco
- Vivo énergie Maroc
- Observatoire National des Droits de l'Enfant
- Prix « Green Apple »
- Association des Enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre
- Agence de l'eau RMC (Rhône Méditerranée Corse)
- RADEEMA
- Alcatel
- Société de Développement de Saïdia
- ECOSOC
- FAO
- Fondation ALSTOM
- Fondation Goi Peace





مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة

FONDATION MOHAMMED VI  
POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

[www.fm6e.org](http://www.fm6e.org)